

IES SALVADOR SANDOVAL	Curso Escolar: 2025/26
-----------------------	------------------------

Programación

Materia: REC1BA - Religión Católica	Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología
-------------------------------------	-----------	--

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El sentido de la vida: necesidad de respuestas	Fecha inicio prev.: 16/10/2025	Fecha fin prev.: 21/10/2025	Sesiones prev.: 5
--	--------------------------------	-----------------------------	-------------------

Saberes básicos

A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

0.1 - 0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - 0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - 0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - 0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - 0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

0.8 - 0.8 - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

0.9 - 0.9 - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

0.10 - 0.10 - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF2: La dimensión religiosa		Fecha inicio prev.: 28/10/2025	Fecha fin prev.: 25/11/2025	Sesiones prev.: 5

Saberes básicos

A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

0.8 - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

0.9 - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

0.10 - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
---	--	--	-------	--

UNIDAD UF3: La negación de Dios	Fecha inicio prev.: 02/12/2025	Fecha fin prev.: 16/12/2025	Sesiones prev.: 3
--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Saberes básicos

A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

0.8 - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

0.9 - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

0.10 - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
UNIDAD UF4: El misterio de la persona humana		Fecha inicio prev.: 13/01/2026	Fecha fin prev.: 03/02/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

UNIDAD UF5: A favor de la vida	Fecha inicio prev.: 10/02/2026	Fecha fin prev.: 24/02/2026	Sesiones prev.: 3
---------------------------------------	---	--	--------------------------

Saberes básicos

B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - 0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

UNIDAD UF6: La Doctrina Social de la Iglesia	Fecha inicio prev.: 03/03/2026	Fecha fin prev.: 24/03/2026	Sesiones prev.: 4
---	---	--	--------------------------

Saberes básicos

B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - 0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF7: El conocimiento de la verdad y sus formas		Fecha inicio prev.: 14/04/2026	Fecha fin prev.: 05/05/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

C - Insertarse críticamente en la sociedad.

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - 0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

0.8 - 0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
	#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF8: Legal, moral, ético		Fecha inicio prev.: 12/05/2026	Fecha fin prev.: 26/05/2026	Sesiones prev.: 3
Saberes básicos				
C - Insertarse críticamente en la sociedad.				
0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.				
0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).				
0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.				
0.4 - 0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.				
0.5 - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).				
0.6 - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.				
0.7 - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.				
0.8 - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
--	---	---	-------	--

UNIDAD UF9: Fe y cultura	Fecha inicio prev.: 02/06/2026	Fecha fin prev.: 16/06/2026	Sesiones prev.: 2
---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Saberes básicos

C - Insertarse críticamente en la sociedad.
0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La ética y los valores cristianos. Objetivo: Fomentar el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad de ideas. Actividad: Debate sobre la relevancia de los valores cristianos en la sociedad actual. Los alumnos se dividen en grupos para investigar y presentar diferentes valores y su aplicación en la vida cotidiana. Se fomentará la reflexión crítica y el respeto a diferentes opiniones. Evaluación: Se evaluará la participación y el trabajo en equipo.				
Historia de la Iglesia. Objetivo: Comprender el impacto histórico y cultural de la Iglesia en la sociedad. Actividad: Creación de una línea de tiempo sobre los acontecimientos más importantes de la historia de la Iglesia. Los alumnos investigarán distintos períodos históricos y sus implicaciones en el desarrollo del cristianismo, culminando en una presentación grupal. Evaluación: Se evaluará la participación y el trabajo en equipo.				
La Biblia y su interpretación. Objetivo: Fomentar la capacidad de análisis crítico y la reflexión sobre textos sagrados. Actividad: Taller de análisis de textos bíblicos. Selección de pasajes bíblicos significativos para debatir su interpretación y aplicación en la vida actual. Los alumnos trabajarán en grupos y presentarán sus reflexiones. Evaluación: Se evaluará la participación y el trabajo en equipo.				

Medidas de atención a la diversidad				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para alumnos con TDA. Procurar que el alumno participe activamente en las explicaciones a través de estrategias como realizar preguntas abiertas intercaladas en la explicación, dar una tarea de apoyo a la explicación. Reforzar su trabajo diario y su progreso analizando las mejores producciones del alumno en las que se trabajen transversalmente, la mejora del funcionamiento ejecutivo: atención y concentración, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, control inhibitorio, planificación y organización. Materiales y nuevas tecnologías: Introducir materiales que refuercen su capacidad expresiva verbal escrita. Evaluación: Realizar un entrenamiento específico con el alumnado para que mejore su eficacia en la realización del instrumento elegido.				

Materiales y recursos didácticos				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Actividades propuestas en las fichas de trabajo entregadas en cada trimestre, textos bíblicos y películas.				

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar					
DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a belenes en Murcia.	✓				

Concreción de los elementos transversales				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Educación para la paz, medioambiental, para la igualdad entre hombres y mujeres. Educación para el consumidor, para la salud. Estos temas se trabajarán en textos, películas, charlas, etc. Para su tratamiento se fomentará el aprendizaje respecto a la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbito de la vida, así como la transmisión de valores basados en los derechos humanos: libertad, justicia, igualdad y la no discriminación, paz, democracia, respeto e inclusión. En esta misma línea, se fomentará el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo en todas las actividades que se desarrollen con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas. Por otro lado, se introducen contenidos de carácter transversal relacionadas con la salud.

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Método de calificación: la nota media de todas las actividades. Plan de pendientes. Si cursan religión este año, los alumnos que obtengan al menos un 6 en la 1ª evaluación, habrán recuperado la pendiente. Si no cursan religión o no aprueban por el método anterior, deberán realizar un trabajo adaptado a los contenidos de 1º. En relación con el plan de recuperación para alumnos con un absentismo mayor al 30%, realizarán un trabajo.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establece un sistema centralizado en la evaluación de la práctica docente consistente en formularios que se rellenan a través de Internet. El resultado de estos formularios es facilitado a los docentes a través de Jefatura de estudios.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura de los diferentes libros de la Biblia.	
Escribir las abreviaturas de los libros de la Biblia.	

IES SALVADOR SANDOVAL	Curso Escolar: 2025/26
-----------------------	------------------------

Programación

Materia: REC1BA - Religión Católica	Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales
-------------------------------------	-----------	--

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El sentido de la vida: necesidad de respuestas	Fecha inicio prev.: 16/09/2025	Fecha fin prev.: 21/10/2025	Sesiones prev.: 6
--	--------------------------------	-----------------------------	-------------------

Saberes básicos

--

A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

0.8 - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

0.9 - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

0.10 - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

--

--

--

--

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
---	---	--	-------	--

UNIDAD UF2: La dimensión religiosa	Fecha inicio prev.: 28/10/2025	Fecha fin prev.: 25/11/2025	Sesiones prev.: 5
---	---	--	------------------------------

Saberes básicos

A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.
0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
0.8 - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
0.9 - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
0.10 - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM

4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF3: La negación de Dios		Fecha inicio prev.: 02/12/2025	Fecha fin prev.: 16/12/2025	Sesiones prev.: 3

Saberes básicos

A - La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

0.1 - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

0.2 - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

0.3 - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

0.4 - La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

0.5 - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

0.6 - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

0.7 - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

0.8 - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

0.9 - Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

0.10 - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
UNIDAD UF4: El misterio de la persona humana		Fecha inicio prev.: 13/01/2026	Fecha fin prev.: 03/02/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - 0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.2.Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF5: A favor de la vida		Fecha inicio prev.: 10/02/2026	Fecha fin prev.: 24/02/2026	Sesiones prev.: 3

Saberes básicos

B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
--	---	--	-------	--

UNIDAD UF6: La Doctrina Social de la Iglesia	Fecha inicio prev.: 03/03/2026	Fecha fin prev.: 24/03/2026	Sesiones prev.: 4
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Saberes básicos

B - Diálogo fe-razón y fe-cultura.

0.1 - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

0.2 - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

0.3 - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

0.4 - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

0.5 - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.

0.6 - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

0.7 - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

0.8 - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

0.9 - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

0.10 - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

0.11 - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

0.12 - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2.Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF7: El conocimiento de la verdad y sus formas		Fecha inicio prev.: 14/04/2026	Fecha fin prev.: 05/05/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

C - Insertarse críticamente en la sociedad.

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	#.2.1.Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.2.2.Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3.Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	#.3.1.Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
	#.4.2.Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5.Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	#.5.1.Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
	#.5.2.Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF8: Legal, moral, ético		Fecha inicio prev.: 12/05/2026	Fecha fin prev.: 26/05/2026	Sesiones prev.: 3

Saberes básicos

C - Insertarse críticamente en la sociedad.

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - 0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	#.1.1.Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.1.Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF9: Fe y cultura		Fecha inicio prev.: 02/06/2026	Fecha fin prev.: 16/06/2026	Sesiones prev.: 2

Saberes básicos**C - Insertarse críticamente en la sociedad.**

0.1 - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

0.2 - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

0.3 - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

0.4 - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4.Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	#.4.1.Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
6.Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	#.6.2.Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50% Eval. Extraordinaria:	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La ética y los valores cristianos. Objetivo: Fomentar el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad de ideas. Actividad: Debate sobre la relevancia de los valores cristianos en la sociedad actual. Los alumnos se dividen en grupos para investigar y presentar diferentes valores y su aplicación en la vida cotidiana. Se fomentará la reflexión crítica y el respeto a diferentes opiniones. Evaluación: Se evaluará la participación y el trabajo en equipo.				
Historia de la Iglesia. Objetivo: Comprender el impacto histórico y cultural de la Iglesia en la sociedad. Actividad: Creación de una línea de tiempo sobre los acontecimientos más importantes de la historia de la Iglesia. Los alumnos investigarán distintos períodos históricos y sus implicaciones en el desarrollo del cristianismo, culminando en una presentación grupal. Evaluación: Se evaluará la participación y el trabajo en equipo.				
La Biblia y su interpretación. Objetivo: Fomentar la capacidad de análisis crítico y la reflexión sobre textos sagrados. Actividad: Taller de análisis de textos bíblicos. Selección de pasajes bíblicos significativos para debatir su interpretación y aplicación en la vida actual. Los alumnos trabajarán en grupos y presentarán sus reflexiones. Evaluación: Se evaluará la participación y el trabajo en equipo.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para alumnos con TDA. Procurar que el alumno participe activamente en las explicaciones a través de estrategias como realizar preguntas abiertas intercaladas en la explicación, dar una tarea de apoyo a la explicación. Reforzar su trabajo diario y su progreso analizando las mejores producciones del alumno en las que se trabajen transversalmente, la mejora del funcionamiento ejecutivo: atención y concentración, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, control inhibitorio, planificación y organización. Materiales y nuevas tecnologías: Introducir materiales que refuercen su capacidad expresiva verbal escrita. Evaluación: Realizar un entrenamiento específico con el alumnado para que mejore su eficacia en la realización del instrumento elegido.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Actividades propuestas en las fichas de trabajo entregadas en cada trimestre, textos bíblicos y películas.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a belenes en Murcia.	✓				

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz, medioambiental, para la igualdad entre hombres y mujeres. Educación para el consumidor, para la salud. Estos temas se trabajarán en textos, películas, charlas, etc. Para su tratamiento se fomentará el aprendizaje respecto a la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbito de la vida, así como la transmisión de valores basados en los derechos humanos: libertad, justicia, igualdad y la no discriminación, paz, democracia, respeto e inclusión. En esta misma línea, se fomentará el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo en todas las actividades que se desarrollen con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas. Por otro lado, se introducen contenidos de carácter transversal relacionadas con la salud.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Método de calificación: la nota media de todas las actividades. Plan de pendientes. Si cursan religión este año, los alumnos que obtengan al menos un 6 en la 1ª evaluación, habrán recuperado la pendiente. Si no cursan religión o no aprueban por el método anterior, deberán realizar un trabajo adaptado a los contenidos de 1º. En relación con el plan de recuperación para alumnos con un absentismo mayor al 30%, realizarán un trabajo.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establece un sistema centralizado en la evaluación de la práctica docente consistente en formularios que se rellenan a través de Internet. El resultado de estos formularios es facilitado a los docentes a través de Jefatura de estudios.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura de los diferentes libros de la Biblia.	
Escribir las abreviaturas de los libros de la Biblia.	

IES SALVADOR SANDOVAL			Curso Escolar: 2025/26	
Programación				
Materia: REC1EA - Religión Católica		Curso: 1º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: La creación, regalo de Dios		Fecha inicio prev.: 16/09/2025	Fecha fin prev.: 07/10/2025	Sesiones prev.: 7
Saberes básicos				
A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.				
0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
.No existe descripción para el criterio de evaluación	#.4,1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
1.Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1.Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF2: La historia de Israel (I). Los Patriarcas		Fecha inicio prev.: 09/10/2025	Fecha fin prev.: 06/11/2025	Sesiones prev.: 9

Saberes básicos

A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- 0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- 0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- 0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- 0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- 0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- 0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

4.Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2.Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF3: La historia de Israel (II). La Alianza		Fecha inicio prev.: 11/11/2025	Fecha fin prev.: 18/12/2025	Sesiones prev.: 12
Saberes básicos				
A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.				
0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF4: La historia de Israel (III). Reyes y profetas		Fecha inicio prev.: 08/01/2026	Fecha fin prev.: 10/02/2026	Sesiones prev.: 10

Saberes básicos

B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF5: La historia de Israel (IV). Jesús, cumplimiento de la esperanza mesiánica		Fecha inicio prev.: 12/02/2026	Fecha fin prev.: 26/03/2026	Sesiones prev.: 13

Saberes básicos

B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2.Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2.Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
	#.5.2.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF6: Jesús, salvación y felicidad		Fecha inicio prev.: 14/04/2026	Fecha fin prev.: 30/04/2026	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.2.Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF7: Pentecostés, nace la Iglesia		Fecha inicio prev.: 05/05/2026	Fecha fin prev.: 21/05/2026	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos**C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.**

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.2.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2.Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase:100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: Celebrar la vida		Fecha inicio prev.: 26/05/2026	Fecha fin prev.: 18/06/2026	Sesiones prev.: 7

Saberes básicos

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - 0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Eval. Ordinaria: Cuaderno de clase: 100%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El camino de la fe. Objetivos: Explorar la relación entre la fe y la vida personal de los jóvenes. Desarrollar la capacidad de expresar oralmente y por escrito, lo que significa tener fe en su vida. Reflexionar sobre los hechos que han marcado su fe. Comprender y respetar las ideas de las diferentes culturas, favoreciendo el diálogo intercultural. Descripción : Los alumnos reflexionan sobre los hechos más importantes de su vida en relación con la fe. Competencias: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.				

Actividades: Redacción de un diario personal donde los alumnos expresen sus ideas sobre la fe y su importancia en la vida. Organización de una clase de diálogo abierto donde los alumnos compartan las reflexiones. Lecturas en voz alta de la Biblia. Secuenciación: 5 Sesiones. Evaluación: Visionado de vídeos. Realización de actividades. Elaboración de esquemas sobre la fe en el pueblo judío, en las primeras comunidades, en tú diócesis, en tu pueblos. Recursos didácticos: La Biblia, ordenadores , recursos en línea. Atención a la diversidad: Se ofrecerá apoyo individualizado a aquellos alumnos que lo necesiten. Se utilizarán diferentes recursos didácticos para facilitar la comprensión de los contenidos. Se propondrán actividades alternativas para aquellos alumnos que lo necesiten.				
Las festividades religiosas. Objetivos: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones. Conocer las principales festividades de su entorno y su significado. Descripción: Los estudiantes investigarán sobre festividades y de diversa tradiciones religiosas y su impacto en la cultura. Competencias: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.				
Actividades: Divididos en grupos, cada grupo elegirá una festividad realizará una presentación multimedia. Organizar una feria de festividades donde cada grupo monte un stand y comparta sus investigaciones con el resto de la clase. diferentes tradiciones y su impacto en la cultura. Secuenciación: 5 Sesiones. Recursos didácticos: La Biblia, ordenadores , recursos en línea. Atención a la diversidad Se ofrecerá apoyo individualizado a aquellos alumnos que lo necesiten. Se utilizarán diferentes recursos didácticos para facilitar la comprensión de los contenidos. Se propondrán actividades alternativas para aquellos alumnos que lo necesiten.				
Ética y moralidad en la religión. Objetivos: Comprender cómo las diferentes religiones abordan temas éticos y morales. Descripción: Los alumnos identificarán los temas más controvertidos actualmente y trabajaran en grupo. Competencias: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros , y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Actividades: Investigación grupal sobre un tema ético y su enfoque al menos dos religiones.. Creación de un código ético personal que incluye elementos de las distintas religiones estudiadas. Secuenciación: 6 sesiones. Evaluación: Se evaluará la calidad de la investigación, el trabajo en equipo y la reflexión personal, alineándose con los principios educativos, establecidos en la legislación vigente, quedando todo reflejado en el cuaderno.				
Recursos didácticos: La Biblia, ordenadores, recursos en línea. Atención a la diversidad Se ofrecerá apoyo individualizado a aquellos alumnos que lo necesiten. Se utilizarán diferentes recursos didácticos (vídeos, imágenes, mapas) para facilitar la comprensión de los contenidos.				

Medidas de atención a la diversidad				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Alumnos con TDA/H. Aplicar recursos y estrategias que legitimen el movimiento: crear un rincón del movimiento, rutinas de movimiento de duración breve que pueda realizar en el pasillo o en el patio, etc. Cambiar de actividades o tareas más a menudo que sus compañeros y permitir breves descansos. Procurar que el alumno participe activamente en las explicaciones a través de estrategias como realizar preguntas abiertas intercaladas en la explicación, dar una tarea de apoyo a la explicación como encargarse de los materiales audiovisuales, etc. Estimular la memoria de trabajo verbal.				
Evitar que acumule muchos errores que le llevan a la frustración cuando observamos que está realizando una tarea incorrectamente, y evitar que tenga que borrar a menudo sus producciones. Reforzar su trabajo diario y su progreso, analizando las mejores producciones del alumno, en las que señalamos específica y claramente lo que va haciendo mejor. Favorecer ejercicios en que se trabajen transversalmente la mejora del funcionamiento ejecutivo: atención y concentración, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, control inhibitorio y planificación y organización.				
Materiales y nuevas tecnologías: Introducir el uso de materiales de estimulación multisensorial en el aprendizaje de la lectura cuando presenten dificultades en el proceso de decodificación. Facilitar el uso de materiales manipulativos y visuales para reforzar el aprendizaje de los contenidos matemáticos en los que pueda encontrar dificultad asociada a su disfunción ejecutiva. Permitir el uso en el aula de materiales Y manuales anti-estrés que pueden manipular mientras trabajan o escuchan las explicaciones. Introducir materiales que refuercen estrategias de comprensión lectora y mejoren su capacidad verbal.				

Evaluación: Solamente podrán evaluarse y calificarse conductas y actitudes en aquellos casos en que el currículo de un área incluya explícitamente algún estándar de aprendizaje referido a comportamientos. En ningún caso la calificación se verá afectada en otros estándares de aprendizaje o criterios de evaluación por conductas impulsivas o inapropiadas.				
Es necesario tener en cuenta que su disfunción ejecutiva provoca que necesiten explicaciones detalladas y guías impresas que especifiquen el objetivo y las características de los trabajos y actividades de aula que requieran elaboración. Procurar que estén consensuadas cuando las utilicen diferentes asignaturas. Realizar un entrenamiento específico con el alumnado para que mejore su eficacia en la realización del instrumento de evaluación que se haya elegido en cada área o materia, de los listados en el apartado general de evaluación. Favorecer que el alumno se encuentre a la hora de su evaluación en un lugar libre de distracciones				
DIXLEXIA o similar. Metodología y actividades: Mantener una actitud positiva, de motivación y apoyo para mejorar su autoestima, que suele estar deteriorada como consecuencia de las dificultades que tiene para aprender. Asegurarse de que el entorno educativo es estructurado, previsible y ordenado. Darle órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el alumno. Evitar la obligación de copiar los enunciados, e ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea. Realizar actividades que impliquen el trabajo con las palabras-clave				
Acompañarse de señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando, para hacerlo comprensible al máximo. En la presentación de las actividades por parte del profesorado, éste ajustará el nivel de dificultad de la actividad o tarea para evitar la fatiga y el abandono. Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, murales, diapositivas, vídeos, etc. Reforzar los contenidos trabajados en clase.				
Aprovechar los momentos en que los demás hacen actividades escritas o individuales o la organización de los apoyos ordinarios en el aula, para dar una atención más específica al alumno: comprensión lectora, repaso de conceptos, lectura de textos de los que ha de hacer algún trabajo, entrenamiento en la realización de organizadores y mapas mentales de los temas que se están dando en clase, etc. Acostumbrar al alumnado a que en el mismo momento diferentes alumnos han de hacer actividades diversas. Es positivo diseñar actividades amplias para que los alumnos participen de forma distinta, en su ejecución y expresión.				
Adaptar el material didáctico (libro de texto, material complementario, etc.) para la realización de ciertas tareas del cuaderno. Adaptar la tipografía de los textos que se utilizan en clase para facilitar la precisión y velocidad lectoras y con ello la comprensión. En actividades con alto componente lector, usar la enseñanza tutorizada entre compañeros, por parejas o grupos pequeños. Diseñar actividades en las que tenga mayor peso el lenguaje oral que el escrito. No exigir al alumno que lea como sus compañeros, ni que presente una ortografía ni una puntuación exacta, si no lo puede lograr.				
Materiales y nuevas tecnologías: Entregar las lecturas y materiales adaptados con suficiente antelación para que, sin presiones, los pueda trabajar. Utilizar libros de lectura calificados de lectura fácil siempre que sea posible. Introducir y entrenar en el uso de recursos en soporte audiovisual y digital para facilitar el acceso a la información. Utilizar aplicaciones adecuadas para facilitar la comprensión de textos escritos: programas para la lectura de textos, conversores de texto a voz y viceversa, audio-libros, realización de mapas conceptuales, audiovisuales, etc.				
Evaluación: Cuidar el formato de los textos y pruebas escritas que se le presenten al alumno, de forma que se le facilite la lectura. Utilizar formatos alternativos al texto escrito para la presentación de trabajos o tareas (ordenador, audio, ¿).				
Para alumnos con INTELIGENCIA LÍMITE. Metodología y actividades: Se tendrá en cuenta que su proceso de aprendizaje es lento y que necesitan apoyo y más tiempo que su grupo de referencia. Se facilitará la organización y planificación de actividades, situaciones y tiempos. Se procurará la participación del alumno en programas de mejora de funciones ejecutivas y de habilidades no cognitivas (autonomía, motivación y perseverancia en la tarea). Se planificarán y desarrollarán actividades que supongan mecanizar, repetir y aprender siguiendo un modelo previo.				
Se deberá entrenar la capacidad del alumnado para solucionar problemas desconocidos mediante la adaptación y la flexibilidad cognitiva. Prevenir y mejorar los déficits en el aprendizaje de la lecto-escritura, cuidando asentar lo mejor posible los prerrequisitos. Reforzar el uso de estrategias que faciliten la comprensión lectora. Facilitar ayuda verbal y gráfica para mejorar su nivel de comprensión de las tareas.				

Materiales y nuevas tecnologías: Facilitar el uso de materiales manipulativos y visuales para reforzar el aprendizaje de los contenidos en los que pueda encontrar dificultades. Introducir el uso de materiales de estimulación multisensorial en el aprendizaje de la lectura Introducir esquemas y organizadores gráficos para la adquisición de conocimientos. Material informático (programas informáticos y aplicaciones específicas). Utilización de material audio-visual, tutoriales, etc.				
Evaluación: Programar el currículo de su nivel de escolarización con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación de cada área e ir añadiendo de los demás solo aquellos en los que el alumnado vaya teniendo un progreso. Partir siempre de una secuencia de estándares de aprendizaje o criterios de evaluación que conecte con los inmediatamente anteriores, favoreciendo su zona de desarrollo próximo y permitiendo el acceso a un nivel superior de complejidad.				

Materiales y recursos didácticos				
DESCRIPCIÓN		OBSERVACIONES		
Uso de la plataforma Classroom				
Fichas de trabajo.				
Recursos en línea.				

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar					
DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a belenes en la ciudad de Murcia.	✓				
Encuentro alumnos de Religión de la diócesis de Cartagena.		✓			

--

Concreción de los elementos transversales				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Educación para la paz, medioambiental, para la igualdad de hombres y mujeres, para el consumidor, para la salud. Estos temas los trataremos en textos , películas, charlas. Para el tratamiento de los cuales se fomentará el aprendizaje respecto a la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida, así como la transmisión de valores basados en los derechos humanos: libertad, justicia, igualdad y la no discriminación, paz, democracia, respeto e inclusión. En esta misma línea, se fomentará el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo en todas las actividades que se desarrollen, con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas. Por otro lado, se introducen contenidos de carácter transversal relacionados con la salud.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Método de calificación: la nota más alta. Plan de pendientes. Los alumnos tienen que realizar un trabajo según está especificado en el plan del Centro. Los alumnos con un 30% de absentismo pierden la evaluación continua y deberán realizar un trabajo.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establece un sistema centralizado consistente en formularios que se rellenan a través de Internet. El resultado de estos formularios es facilitado por Jefatura a los diferentes docentes.				
Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Leer en voz alta textos de la Biblia.				

IES SALVADOR SANDOVAL			Curso Escolar: 2025/26	
Programación				
Materia: REC2EA - Religión Católica		Curso: 2º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: Creados a imagen y semejanza de Dios		Fecha inicio prev.: 16/09/2025	Fecha fin prev.: 16/10/2025	Sesiones prev.: 10
Saberes básicos				
A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.				
0.1 - 0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
0.2 - 0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
0.3 - 0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
0.4 - 0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
0.5 - 0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
0.6 - 0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.2.Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF2: Dios se da a conocer		Fecha inicio prev.: 21/10/2025	Fecha fin prev.: 18/11/2025	Sesiones prev.: 9

Saberes básicos

A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - 0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

0.2 - 0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

0.3 - 0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

0.4 - 0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

0.5 - 0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

0.6 - 0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM

5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF3: Dios se revela. La Biblia		Fecha inicio prev.: 20/11/2025	Fecha fin prev.: 18/12/2025	Sesiones prev.: 9
Saberes básicos				
A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.				
0.1 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.				
0.2 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.				
0.3 - Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.				
0.4 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.				
0.5 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.				
0.6 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	# 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	# 2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	# 6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF4: La respuesta del hombre a Dios: la fe		Fecha inicio prev.: 08/01/2026	Fecha fin prev.: 29/01/2026	Sesiones prev.: 7

Saberes básicos

B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1.Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4.Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.2.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF5: Uno como nosotros. Dios se hace carne		Fecha inicio prev.: 03/02/2026	Fecha fin prev.: 26/02/2026	Sesiones prev.: 8

Saberes básicos

B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF6: El Credo: resumen trinitario de nuestra fe		Fecha inicio prev.: 03/03/2026	Fecha fin prev.: 26/03/2026	Sesiones prev.: 7

Saberes básicos

B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - 0.1 - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

0.2 - 0.2 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

0.3 - 0.3 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

0.4 - 0.4 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

0.5 - 0.5 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

0.6 - 0.6 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

0.7 - 0.7 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

0.8 - 0.8 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF7: Los orígenes del cristianismo		Fecha inicio prev.: 14/04/2026	Fecha fin prev.: 30/04/2026	Sesiones prev.: 6

Saberes básicos

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1.Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1.Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4.Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.2.Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: Id por todo el mundo		Fecha inicio prev.: 05/05/2026	Fecha fin prev.: 28/05/2026	Sesiones prev.: 8
Saberes básicos				

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - 0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - 0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - 0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.2.Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4.Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2.Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.2.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF9: De perseguidos a tolerados		Fecha inicio prev.: 02/06/2026	Fecha fin prev.: 18/06/2026	Sesiones prev.: 5

Saberes básicos

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - 0.1 - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

0.2 - 0.2 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

0.3 - 0.3 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

0.4 - 0.4 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

0.5 - 0.5 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

0.6 - 0.6 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.2.Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4.Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP

Revisión de la Programación**Otros elementos de la programación****Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La Historia de la Salvación. Objetivos. Conocer y reflexionar los principales acontecimientos de la Historia de la Salvación, según la tradición católica. Descripción. Los alumnos explorarán la Historia de la Salvación a través de los principales relatos bíblicos, desde la creación hasta la llegada de Jesucristo. Se realizará en parejas que presentarán a toda la clase. Competencias. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva , reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Actividades. Lectura comprensiva de los pasajes bíblicos. Creación de una línea de tiempo que refleje los hechos. Presentación por parejas de una manera cronológica. Reflexión escrita de cómo se interpreta en la actualidad.				
Secuencia:5 sesiones. Evaluación. Se evaluará la calidad de la investigación, el trabajo en equipo y las reflexión personal, alineándose con los principios educativos, establecidos en la legislación vigente, quedando todo reflejado en el cuaderno. Recursos didácticos. La Biblia, ordenadores ,recursos en línea. Atención a la diversidad. Se ofrecerá apoyo individualizado a aquellos alumnos que lo necesiten. Se utilizarán diferentes recursos didácticos para facilitar la comprensión de los contenidos. Se evaluará la sinceridad y profundidad de las reflexiones en el diario, así como la participación en clase.				
Los Sacramentos de la Vida Cristiana. Objetivos. Comprender el significado y la importancia de los sacramentos en la vida de un cristiano. Descripción. Los alumnos investigan los diferentes sacramentos (Bautismo, Confirmación, Eucaristía) su significado y su celebración en la Iglesia. Competencias. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. Actividades. Investigación sobre cada sacramento. Localizar en la Biblia el texto que presenta el sacramento. Presentación al resto de compañeros de fotos en los que cada uno ha sido protagonista o colaborador en algún sacramento.				
Secuencia: 5 sesiones. Evaluación. Se evaluará la calidad de la investigación, el trabajo en parejas y la implicación personal. Todo quedará reflejado en el cuaderno. Recursos didácticos: La Biblia, ordenadores , recursos en línea. Atención a la diversidad. Se ofrecerá apoyo individualizado a aquellos alumnos que lo necesiten. Se utilizarán diferentes recursos didácticos (vídeos, imágenes, mapas) para facilitar la comprensión de los contenidos. Se evaluará la sinceridad y profundidad de las reflexiones en el diario, así como la participación en clase.				
La Oración en la Vida Cristiana. Objetivos: Comprender la importancia de la oración en la vida del creyente. Descripción: Los alumnos investigan las diferentes formas de oración, tendrán como base la Biblia, concretamente el Nuevo Testamento. Competencias: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.				
Actividades: Investigación sobre las distintas formas de oración en la tradición cristiana. Dividirán el Padre Nuestro en las siete peticiones que contiene .Cada alumno elegirá una petición qué presentará al resto de clase. Por último harán una reflexión individual. Secuenciación: 5 Sesiones. Evaluación: Se evaluará la calidad de la investigación, y la implicación personal. Todo quedará reflejado en el cuaderno. Recursos didácticos: La Biblia, ordenadores , recursos en línea. Atención a la diversidad: Se ofrecerá apoyo individualizado a aquellos alumnos que lo necesiten. Se utilizarán diferentes recursos didácticos (vídeos, imágenes, mapas) para facilitar la comprensión de los contenidos. Se evaluará la sinceridad y profundidad de las reflexiones en el diario, así como la participación en clase.				

Medidas de atención a la diversidad				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Para alumnos con TDA/H. Aplicar recursos y estrategias que legitimen el movimiento: crear un rincón del movimiento, rutinas de movimiento de duración breve que pueda realizar en el pasillo o en el patio, etc. Cambiar de actividades o tareas más a menudo que sus compañeros y permitir breves descansos. Procurar que el alumno participe activamente en las explicaciones a través de estrategias como realizar preguntas abiertas intercaladas en la explicación, dar una tarea de apoyo a la explicación como encargarse de los materiales audiovisuales, etc. Estimular la memoria de trabajo verbal con estrategias que permitan el desarrollo por parte del alumno de la denominada voz interna que mejora su capacidad de reflexión y reduce la impulsividad. Establecer señales de aviso no verbales (visuales o físicas) para ayudar al alumno a retomar la atención sin que se evidencie delante del grupo.				
Evitar que acumule muchos errores que le llevan a la frustración cuando observamos que está realizando una tarea incorrectamente, y evitar que tenga que borrar a menudo sus producciones. Reforzar su trabajo diario y su progreso, analizando las mejores producciones del alumno, en las que señalamos específica y claramente lo que va haciendo mejor. Favorecer ejercicios en que se trabajen transversalmente la mejora del funcionamiento ejecutivo: atención y concentración, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, control inhibitorio y planificación y organización.				
Materiales y nuevas tecnologías: Introducir el uso de materiales de estimulación multisensorial en el aprendizaje de la lectura cuando presenten dificultades en el proceso de decodificación. Facilitar el uso de materiales manipulativos y visuales para reforzar el aprendizaje de los contenidos matemáticos en los que pueda encontrar dificultad asociada a su disfunción ejecutiva. Permitir el uso en el aula de materiales manuales anti-estrés que pueden manipular mientras trabajan o escuchan las explicaciones. Introducir materiales que refuercen estrategias de comprensión lectora y mejoren su competencia reduciendo sus errores de lectura asociados a inatención, lentitud y dificultades prosódicas. Introducir materiales que refuercen su capacidad expresiva verbal escrita. Cuando se presenten problemas de conducta, establecer con el alumno acuerdos concretos que se reflejen en materiales visuales .)así como las consecuencias positivas y negativas (pérdida de algún privilegio).				
Evaluación: Solamente podrán evaluarse y calificarse conductas y actitudes en aquellos casos en que el currículo de un área incluya explícitamente algún estándar de aprendizaje referido a comportamientos. En ningún caso la calificación se verá afectada en otros estándares de aprendizaje o criterios de evaluación por conductas impulsivas o inapropiadas. Tener en cuenta que su disfunción ejecutiva provoca que necesiten explicaciones detalladas y guías impresas que especifiquen el objetivo y las características de los trabajos y actividades de aula que requieran elaboración. Procurar que estén consensuadas cuando las utilicen diferentes asignaturas. Realizar un entrenamiento específico con el alumnado para que mejore su eficacia en la realización del instrumento de evaluación que se haya elegido en cada área o materia, de los listados en el apartado general de evaluación.				
Favorecer que el alumno se encuentre a la hora de su evaluación en un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración. Permitir, cuando sea necesario, que el alumno realice las actividades de evaluación con el profesorado de refuerzo o apoyo.				
Para alumnos con DIXLEXIA o similar. Metodología y actividades: Mantener una actitud positiva, de motivación y apoyo para mejorar su autoestima, que suele estar deteriorada como consecuencia de las dificultades que tiene para aprender. Asegurarse de que el entorno educativo es estructurado, previsible y ordenado. Darle órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el alumno. Evitar la obligación de copiar los enunciados, e ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea. Realizar actividades que impliquen el trabajo con las palabras-clave.				
Acompañarse de señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando, para hacerlo comprensible al máximo. En la presentación de las actividades por parte del profesorado, éste ajustará el nivel de dificultad de la actividad o tarea para evitar la fatiga y el abandono. Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, murales, diapositivas, vídeos, etc. Reforzar los contenidos trabajados en clase, para que el alumno sepa lo que tiene que hacer en todo momento.				
Aprovechar los momentos en que los demás hacen actividades escritas o individuales o la organización de los apoyos ordinarios en el aula, para dar una atención más específica al alumno: comprensión lectora, repaso de conceptos, lectura de textos de los que ha de hacer algún trabajo, entrenamiento en la realización de organizadores y mapas mentales de los temas que se están dando en clase, etc. Acostumbrar al alumnado a que en el mismo momento diferentes alumnos han de hacer actividades diversas. Es positivo diseñar actividades amplias para que los alumnos participen de forma distinta, en su ejecución y expresión, según sus puntos fuertes. Trabajar de forma específica la comprensión lectora tanto en textos narrativos, expositivos como discontinuos, mejorando la capacidad de hacer inferencias mediante la comprensión literal y las imágenes mentales que le acompañan. Dar más tiempo para organizar su pensamiento y para realizar y revisar sus tareas.				

Adaptar el material didáctico (libro de texto, material complementario, etc.) para la realización de ciertas tareas del cuaderno. Adaptar la tipografía de los textos que se utilizan en clase para facilitar la precisión y velocidad lectoras y con ello la comprensión. En actividades con alto componente lector, usar la enseñanza tutorizada entre compañeros, por parejas o grupos pequeños. Diseñar actividades en las que tenga mayor peso el lenguaje oral que el escrito. No exigir al alumno que lea como sus compañeros, ni que presente una ortografía ni una puntuación exacta, si no lo puede lograr por su dificultad.				
Materiales y nuevas tecnologías: Entregar las lecturas y materiales adaptados con suficiente antelación para que, sin presiones, los pueda trabajar. Utilizar libros de lectura calificados de lectura fácil siempre que sea posible. Introducir y entrenar en el uso de recursos en soporte audiovisual y digital para facilitar el acceso a la información. Utilizar aplicaciones adecuadas para facilitar la comprensión de textos escritos: programas para la lectura de textos, conversores de texto a voz y viceversa, audio-libros, realización de mapas conceptuales, audiovisuales, etc. Trabajar con una agenda, a ser posible en formato digital, supervisada por el profesorado y la familia. Materiales y nuevas tecnologías: Entregar las lecturas y materiales adaptados con suficiente antelación para que, sin presiones, los pueda trabajar. Utilizar libros de lectura calificados de lectura fácil siempre que sea posible.				
Introducir y entrenar en el uso de recursos en soporte audiovisual y digital para facilitar el acceso a la información. Utilizar aplicaciones adecuadas para facilitar la comprensión de textos escritos: programas para la lectura de textos, conversores de texto a voz y viceversa, audio-libros, realización de mapas conceptuales, audiovisuales, etc. Trabajar con una agenda, a ser posible en formato digital, supervisada por el profesorado y la familia.				
Evaluación: Cuidar el formato de los textos y pruebas escritas que se le presenten al alumno, de forma que se le facilite la lectura. Utilizar formatos alternativos al texto escrito para la presentación de trabajos o tareas (ordenador, audio, filmaciones, etc.). Facilitar el acceso a la información de las pruebas de evaluación encargándose de la lectura de la prueba el profesorado, un compañero o compañera. La ampliación del tiempo de realización en una prueba escrita. La utilización de un guion escrito en las exposiciones orales. Dar las preguntas y los folios de forma paulatina. Intentar no poner más de dos preguntas en un folio para evitar la saturación y la dispersión del alumno. Valorar más los trabajos por su contenido que por su forma, como los errores de escritura o de expresión.				
Para alumnos con INTELIGENCIA LÍMITE. Metodología y actividades: Se tendrá en cuenta que su proceso de aprendizaje es lento y que necesitan apoyo y más tiempo que su grupo de referencia. Se facilitará la organización y planificación de actividades, situaciones y tiempos. Se procurará la participación del alumno en programas de mejora de funciones ejecutivas y de habilidades no cognitivas (autonomía, motivación y perseverancia en la tarea). Se planificarán y desarrollarán actividades que supongan mecanizar, repetir y aprender siguiendo un modelo previo. Facilitar, en coordinación con la familia, la mayor autonomía en el desempeño de tareas, rutinas y habilidades de la vida diaria y escolar.				
Se deberá entrenar la capacidad del alumnado para solucionar problemas desconocidos mediante la adaptación y la flexibilidad cognitiva. Prevenir y mejorar los déficits en el aprendizaje de la lecto-escritura, cuidando asentar lo mejor posible los prerrequisitos. Reforzar el uso de estrategias que faciliten la comprensión lectora. Facilitar ayuda verbal y gráfica para mejorar su nivel de comprensión de las tareas. Reforzar el desarrollo de las capacidades perceptivo-manipulativas: coordinación visomotora. mejora del trazo, discriminación figura-fondo, memoria.				
Materiales y nuevas tecnologías: Facilitar el uso de materiales manipulativos y visuales para reforzar el aprendizaje de los contenidos en los que pueda encontrar dificultades. Introducir el uso de materiales de estimulación multisensorial en el aprendizaje de la lectura Introducir esquemas y organizadores gráficos para la adquisición de conocimientos. Material informático (programas informáticos y aplicaciones específicas). Utilización de material audio-visual, tutoriales, etc. Uso de la calculadora.				
Evaluación: Programar el currículo de su nivel de escolarización con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación de cada área e ir añadiendo de los demás solo aquellos en los que el alumnado vaya teniendo un progreso. Partir siempre de una secuencia de estándares de aprendizaje o criterios de evaluación que conecte con los inmediatamente anteriores, favoreciendo su zona de desarrollo próximo y permitiendo el acceso a un nivel superior de complejidad. Adecuar de forma personalizada los tiempos de los ejercicios de evaluación a la velocidad de procesamiento que suele estar afectada en este alumnado.				

Materiales y recursos didácticos	
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Uso de la plataforma Classroom y fichas de trabajo.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a Murcia para ver Belenes.	✓				
Visita a Madrid.		✓			
Encuentro de alumnos de Religión de la diócesis de Cartagena.		✓			

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual y TIC. Educación emocional y valores. Fomento de la creatividad y del espíritu científico. Educación para la salud.				
Para realizarlos se fomentará el aprendizaje respecto a la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida, así como la transmisión de valores basados en los derechos humanos: libertad, justicia, igualdad y la no discriminación, paz, democracia, respeto e inclusión. En esta misma línea, se fomentará el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo en todas las actividades que se desarrollen, con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas. Por otro lado, se introducen contenidos de carácter transversal relacionados con la salud y los estilos de vida saludables, el cuidado del medio ambiente y las situaciones de riesgos derivados de la utilización de las TIC, así como la protección ante emergencias y catástrofes.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Método de calificación: la nota más alta. Plan de pendientes. Los alumnos tienen que realizar un trabajo según está especificado en el plan del Centro. Los alumnos con un 30% de absentismo pierden la evaluación continua y deberán realizar un trabajo.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establece un sistema centralizado consistente en formularios que se rellenan a través de Internet. El resultado de estos formularios es facilitado por Jefatura a los diferentes docentes.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Leer en voz alta textos de la Biblia.	
Escribir abreviaturas de los libros de la Biblia.	

IES SALVADOR SANDOVAL			Curso Escolar: 2025/26	
Programación				
Materia: REC3EA - Religión Católica		Curso: 3º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: En busca de la felicidad		Fecha inicio prev.: 17/09/2025	Fecha fin prev.: 15/10/2025	Sesiones prev.: 5
Saberes básicos				
A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.				
0.1 - 0.1 - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.				
0.2 - 0.2 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.				
0.3 - 0.3 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.				
0.4 - 0.4 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.				
0.5 - 0.5 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.				
0.6 - 0.6 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.				
0.7 - 0.7 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
	#.1.2.Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

2.Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1.Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA

UNIDAD UF2: No todo es felicidad	Fecha inicio prev.: 22/10/2025	Fecha fin prev.: 19/11/2025	Sesiones prev.: 5
---	---	--	------------------------------

Saberes básicos

A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- 0.1 - 0.1 - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- 0.2 - 0.2 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- 0.3 - 0.3 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- 0.4 - 0.4 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- 0.5 - 0.5 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- 0.6 - 0.6 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- 0.7 - 0.7 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
---------------------------------	--------------------------------	---------------------	--	---------------------

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	# 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	# 3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF3: El origen del mal		Fecha inicio prev.: 26/11/2025	Fecha fin prev.: 17/12/2025	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

A - Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

0.1 - 0.1 - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

0.2 - 0.2 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

0.3 - 0.3 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

0.4 - 0.4 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

0.5 - 0.5 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

0.6 - 0.6 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

0.7 - 0.7 - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF4: El encuentro con Cristo		Fecha inicio prev.: 07/01/2026	Fecha fin prev.: 28/01/2026	Sesiones prev.: 4
Saberes básicos				
B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.				
0.1 - 0.1 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.				
0.2 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.				
0.3 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.				
0.4 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.				
0.5 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.				
0.6 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.				
0.7 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.				
0.8 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

2.Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2.Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.2.Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF5: La conversión a Cristo		Fecha inicio prev.: 04/02/2026	Fecha fin prev.: 25/02/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

0.2 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

0.3 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

0.4 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

0.5 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

0.6 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

0.7 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

0.8 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	# 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	# 6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF6: La buena noticia del Reino de Dios		Fecha inicio prev.: 04/03/2026	Fecha fin prev.: 25/03/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

0.1 - 0.1 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

0.2 - 0.2 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

0.3 - 0.3 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

0.4 - 0.4 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

0.5 - 0.5 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

0.6 - 0.6 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

0.7 - 0.7 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

0.8 - 0.8 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1.Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF7: Las raíces de la Europa cristiana		Fecha inicio prev.: 15/04/2026	Fecha fin prev.: 29/04/2026	Sesiones prev.: 3

Saberes básicos

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

0.2 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

0.3 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

0.4 - 0.4 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

0.5 - 0.5 - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

0.6 - La esperanza cristiana y la santidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF8: La Iglesia, luz del mundo		Fecha inicio prev.: 06/05/2026	Fecha fin prev.: 27/05/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- 0.1 - 0.1 - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- 0.2 - 0.2 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- 0.3 - 0.3 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- 0.4 - 0.4 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- 0.5 - 0.5 - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- 0.6 - 0.6 - La esperanza cristiana y la santidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#. 1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#. 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#. 5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
UNIDAD UF9: Testigos de la felicidad		Fecha inicio prev.: 03/06/2026	Fecha fin prev.: 17/06/2026	Sesiones prev.: 3

Saberes básicos

C - Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

0.1 - 0.1 - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

0.2 - 0.2 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

0.3 - 0.3 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

0.4 - 0.4 - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

0.5 - 0.5 - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

0.6 - 0.6 - La esperanza cristiana y la santidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actividad. Visionado de la película "Hasta el último hombre" de Mel Gibson, cuyo protagonista es objetor de conciencia y se alistó en el ejército. Evaluación. Valorar cuál es el fundamento cristiano sobre el que se sustenta el respeto hacia otras creencias religiosas. A la luz del Evangelio redactar una carta en la que expliques cómo edificar puentes con otra persona que no pertenezca a vuestra fe.				
El valor del perdón. Objetivo. Observar los vídeos y, a continuación leer las palabras de sus protagonistas en las que explican cómo fue su experiencia de dolor, deseo de venganza y perdón. Competencias. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales y discerniéndolos con las claves del Reino de Dios para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Actividades. Visionado de varios testimonios: 1. Immaculée, víctima de la guerra de Ruanda. 2. Irene Villa, víctima de un atentado terrorista. 3. EL padre Marcel, de víctima a mediador. Cuando se ha sufrido tanto, ¿es posible la reconciliación? 2. ¿Qué pasos hay que seguir para perdonar? ¿De dónde les viene la fuerza para perdonar? En grupos exponed los motivos por los que alguna vez os habéis sentido ofendidos o dolidos en clase. Sesiones: 5.				

Las religiones y la paz en el mundo. Objetivos. Estudiar el papel de las religiones en la promoción de la paz y la resolución de conflictos internacionales. Descripción. Los alumnos analizarán el papel de diferentes religiones destacando el cristianismo en la constricción de la paz, en conflictos históricos y actuales. Para ello, crearán un mapa conceptual donde identificarán los diferentes conflictos bélicos y su posible resolución a través del cristianismo. Se pretende aprender a aprender mediante el análisis de casos reales de conflictos y su relación con el resto de religiones. Actividades. Trabajo en grupo9, investigación de casos reales y creación de mapas conceptuales. Secuencia: 6 sesiones. Evaluación. Se valorará el análisis crítico de los conflictos, la presentación del mapa conceptual y la reflexión personal sobre el papel de la religión en la paz mundial. Todo quedará reflejado en el cuaderno.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dislexia, disortografía y similar. Metodología y actividades: Mantener una actitud positiva de motivación y apoyo para mejorar su autoestima que suele estar deteriorada como consecuencia de las dificultades que tiene para aprender. Asegurarse de que el entorno educativo es estructurado, previsible y ordenado. Dar órdenes simples y breves. Establecer contacto vidual con el alumno. Evitar la obligación de copiar los enunciados e ir directamente al desarrollo del ejercicio. Realizar actividades que impliquen el trabajo con las palabras - clave.				
Acompañar de señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando para hacerlo comprensible al máximo. En la presentación de las actividades, el profesor ajustará el nivel de dificultad de la misma para evitar la fatiga y el abandono. Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumno, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes utilizando fotografías, murales, diapositivas, vídeos, etc. Reforzar los contenidos trabajados en clase para que el alumno sepa lo que tiene que hacer en todo momento.				
Materiales y nuevas tecnologías. Entregar las lecturas y materiales adaptados con suficiente antelación para que los pueda trabajar. Proporcionar esquemas o guiones. Evaluación. Cuidar el formato de los textos y pruebas escritas que se le presenten al alumno de forma que se le facilite la lectura. Se recomienda aumentar el tamaño de la letra. Facilitar el acceso a la información de las pruebas de evaluación encargándose de la lectura el profesor. Ampliación del tiempo de realización en una prueba escrita. La utilización de un guión escrito en las exposiciones orales.				
Para alumnos con TDA. Procurar que el alumno participe activamente en las explicaciones a través de estrategias como realizar preguntas abiertas intercaladas en la explicación, dar una tarea de apoyo a la explicación. Reforzar su trabajo diario y su progreso analizando las mejores producciones del alumno en las que se trabajen transversalmente, la mejora del funcionamiento ejecutivo: atención y concentración, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, control inhibitorio, planificación y organización. Materiales y nuevas tecnologías: Introducir materiales que refuercen su capacidad expresiva verbal escrita. Evaluación: Realizar un entrenamiento específico con el alumnado para que mejore su eficacia en la realización del instrumento elegido.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Uso de la plataforma Classroom y fichas entregadas por el profesor.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Viaje a Murcia para visitar belenes.	✓				
Encuentro de alumnos de religión de la diócesis de Cartagena.		✓			

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual y TIC. Educación emocional y valores. Fomento de la creatividad y del espíritu científico. Educación para la salud. Para su tratamiento se fomentará el aprendizaje respecto a la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos lo ámbitos de la vida así como la transmisión de valores basados en los derechos humanos como libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, respeto e inclusión. En esta misma línea, se fomentará el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo en todas las actividades que se desarrollen con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas. Por otro lado, se introducen contenidos de carácter transversal relacionados con la salud y los estilos de vida saludables, el cuidado del medio ambiente y las situaciones de riesgos derivados de la utilización de las TIC así como la protección ante emergencias y catástrofes.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Método de calificación: la nota más alta. Plan de pendientes. Los alumnos tienen que realizar un trabajo según está especificado en el plan del Centro. Los alumnos con un 30% de absentismo pierden la evaluación continua y deberán realizar un trabajo.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establece un sistema centralizado consistente en formularios que se rellenan a través de Internet. El resultado de estos formularios es facilitado por Jefatura a los diferentes docentes.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura en voz alta de textos bíblicos.	

IES SALVADOR SANDOVAL			Curso Escolar: 2025/26	
Programación				
Materia: REC4EA - Religión Católica		Curso: 4º	ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria	
Plan General Anual				
UNIDAD UF1: La búsqueda de sentido		Fecha inicio prev.: 19/09/2025	Fecha fin prev.: 17/10/2025	Sesiones prev.: 5
Saberes básicos				
B - Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.				
0.1 - 0.1 - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.				
0.2 - 0.2 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.				
0.3 - 0.3 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.				
0.4 - 0.4 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.				
0.5 - 0.5 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.				
0.6 - 0.6 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.				
0.7 - 0.7 - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.				
0.8 - 0.8 - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.2.Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA

2.Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2.Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1.Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4.Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1.Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
	#.4.2.Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.1.Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
6.Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.2.Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF2: Las religiones monoteístas		Fecha inicio prev.: 24/10/2025	Fecha fin prev.: 21/11/2025	Sesiones prev.: 5

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	#.5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF3: Dios se manifiesta y revela su amor		Fecha inicio prev.: 28/11/2025	Fecha fin prev.: 19/12/2025	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
2.Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.2.Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
UNIDAD UF4: Jesús, el Mesías		Fecha inicio prev.: 09/01/2026	Fecha fin prev.: 30/01/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1.Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
	#.3.2.Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF5: Jesús llama a la comunión		Fecha inicio prev.: 06/02/2026	Fecha fin prev.: 27/02/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF6: La comunidad de los cristianos hoy		Fecha inicio prev.: 06/03/2026	Fecha fin prev.: 27/03/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	#.1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
	#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	#.6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase: 50% - Trabajos: 50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
UNIDAD UF7: Una nueva forma de amar y vivir		Fecha inicio prev.: 17/04/2026	Fecha fin prev.: 15/05/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	#.2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	#.3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	#.4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
UNIDAD UF8: La civilización del amor		Fecha inicio prev.: 22/05/2026	Fecha fin prev.: 12/06/2026	Sesiones prev.: 4

Saberes básicos

No se han añadido saberes a la unidad

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	# 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	# 2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCL - CD - CE - CP - CPSAA - STEM
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	# 3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	# 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CP
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	# 5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CE - CPSAA
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	# 6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Eval. Ordinaria: - Cuaderno de clase:50% - Trabajos:50%	0,833	- CC - CCEC - CCL - CD - CE - CPSAA - STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las grandes religiones del mundo y el diálogo interreligioso. Objetivo: Comprender los fundamentos de las principales religiones (cristianismo, islam, judaísmo) y la importancia del diálogo interreligioso en la promoción de la paz. Competencias: Reflexionar sobre el papel de la religión en la construcción de una convivencia pacífica y respetuosa. Desarrollar habilidades de descripción, diálogo interreligioso que puede contribuir a resolver conflictos y promover la convivencia pacífica. Investigación y síntesis de información religiosa y cultural. Investigación en grupo, creación de presentaciones en formato digital, exposición oral en clase y debate posterior sobre la importancia del respeto y el diálogo interreligioso.				
Actividades: Los estudiantes investigarán las principales características y valores de las religiones más importantes del mundo. A partir de esta investigación, cada grupo creará una presentación en la que expliquen los puntos en común y diferencias con el cristianismo. Evaluación: Se evaluará la profundidad de la investigación, la claridad en la exposición, la capacidad en el debate sobre la importancia del diálogo interreligioso. Recursos didácticos: La Biblia, ordenadores, recursos en línea. Atención a la diversidad: Se ofrecerá apoyo individualizado a aquellos alumnos que lo necesiten. Se utilizarán diferentes recursos didácticos (vídeos, imágenes, mapas) para facilitar la comprensión de los contenidos. Se evaluará la sinceridad y profundidad de las reflexiones así como la participación en clase.				
Actividades: Trabajo en grupo, análisis de textos, visualización de arte y creación de historias o presentaciones basadas en las parábolas estudiadas. Evaluación: Se valorará la capacidad de los estudiantes para relacionar las enseñanzas de Jesús con situaciones de la vida diaria, la creatividad en la creación de las historias y su participación en las reflexiones grupales. Recursos didácticos: La Biblia, ordenadores, recursos en línea. Atención a la diversidad: Se ofrecerá apoyo individualizado a aquellos alumnos que lo necesiten. Se utilizarán diferentes recursos didácticos (vídeos, imágenes, mapas) para facilitar la comprensión de los contenidos. Se evaluará la sinceridad y profundidad de las reflexiones en el diario, así como la participación en clase.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dislexia, disortografía y similar. Metodología y actividades: Mantener una actitud positiva de motivación y apoyo para mejorar su autoestima que suele estar deteriorada como consecuencia de las dificultades que tiene para aprender. Asegurarse de que el entorno educativo es estructurado, previsible y ordenado. Dar órdenes simples y breves. Establecer contacto visual con el alumno. Evitar la obligación de copiar los enunciados e ir directamente al desarrollo del ejercicio. Realizar actividades que impliquen el trabajo con las palabras - clave.				
Acompañar de señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando para hacerlo comprensible al máximo. En la presentación de las actividades, el profesor ajustará el nivel de dificultad de la misma para evitar la fatiga y el abandono. Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumno, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes utilizando fotografías, murales, diapositivas, vídeos, etc. Reforzar los contenidos trabajados en clase para que el alumno sepa lo que tiene que hacer en todo momento.				
Materiales y nuevas tecnologías. Entregar las lecturas y materiales adaptados con suficiente antelación para que los pueda trabajar. Proporcionar esquemas o guiones. Evaluación. Cuidar el formato de los textos y pruebas escritas que se le presenten al alumno de forma que se le facilite la lectura. Se recomienda aumentar el tamaño de la letra. Facilitar el acceso a la información de las pruebas de evaluación encargándose de la lectura el profesor. Ampliación del tiempo de realización en una prueba escrita. La utilización de un guión escrito en las exposiciones orales.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Uso de la plataforma Classroom y fichas entregadas por el profesor.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a belenes en la ciudad de Murcia	✓				
Encuentro de alumnos de Religión de la diócesis de Cartagena.		✓			

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Comunicación audiovisual y TIC. Educación emocional y valores. Fomento de la creatividad y del espíritu científico. Educación para la salud. Para su tratamiento se fomentará el aprendizaje respecto a la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos lo ámbitos de la vida así como la transmisión de valores basados en los derechos humanos como libertad, justicia, igualdad, paz, democracia, respeto e inclusión. En esta misma línea, se fomentará el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo en todas las actividades que se desarrollen con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas. Por otro lado, se introducen contenidos de carácter transversal relacionados con la salud y los estilos de vida saludables, el cuidado del medio ambiente y las situaciones de riesgos derivados de la utilización de las TIC así como la protección ante emergencias y catástrofes.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Método de calificación: la nota más alta. Plan de pendientes. Los alumnos tienen que realizar un trabajo según está especificado en el plan del Centro. Los alumnos con un 30% de absentismo pierden la evaluación continua y deberán realizar un trabajo.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establece un sistema centralizado consistente en formularios que se rellenan a través de Internet. El resultado de estos formularios es facilitado por Jefatura a los diferentes docentes.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura en voz alta de textos bíblicos.	
Escribir las abreviaturas de los libros de la Biblia.	