



Programación

Materia: REC1B - Religión Católica (LOMCE)**Curso: 1º****ETAPA: Bachillerato de Ciencias****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: El sentido religioso del hombre.		Fecha inicio prev.: 14/09/2021		Fecha fin prev.: 30/10/2021		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética. 	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	1.2.1.Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC
		3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.1.Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			1.3.2.Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		4.Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	1.4.1.Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

	5.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.5.1.Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CL • CSC
	6.Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.6.1.Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CMCT • CSC
		1.6.2.Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• AA • CSC

UNIDAD UF2: La revelación: Dios interviene en la historia.	Fecha inicio prev.: 02/11/2021	Fecha fin prev.: 22/12/2021	Sesiones prev.: 15
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. 	1.Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	2.1.1.Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CEC • CSC
		2.Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.2.1.Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CDIG • CL
		3.Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	2.3.1.Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CL • CSC
		4.Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	2.4.1.Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• AA • CSC

		5.Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía	2.5.1.Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• SIEE
--	--	--	--	---	-------	--------

UNIDAD UF3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		Fecha inicio prev.: 10/01/2022		Fecha fin prev.: 07/04/2022		Sesiones prev.: 26
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. 	1.Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	3.1.1.Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CMCT • CSC
		2.Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	3.2.1.Reconoce con asombro y se esfuerza por Comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CSC
			3.2.2.Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CMCT
		3.Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.3.1.Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CSC
			3.3.2.Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CSC
		4.Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	3.4.1.Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CEC • CSC

UNIDAD UF4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia.		Fecha inicio prev.: 25/04/2022		Fecha fin prev.: 17/06/2022		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	4.1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	4.2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare rítmicamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
		3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	4.3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			4.3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
		4. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	4.4.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	4.5.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC SIEE

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. En el trabajo en el aula se incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se promoverá el trabajo en equipo del profesorado garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiende a cada alumno o alumna en su grupo.				
Se facilitará la realización, por parte del alumnado, de trabajos monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica. El aprendizaje debe ser significativo, y la metodología activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico. Siendo los conocimientos previos del alumnado el punto de partida, y teniendo en cuenta su diferente procedencia y el carácter común de la materia, hay que valorar la importancia de una evaluación inicial que nos oriente sobre la posible necesidad de una adaptación metodológica.				
Se debe favorecer el trabajo colectivo entre el alumnado así como la exposición de ideas en público, las actividades de debate, la argumentación razonada y documentada de ideas propias y la discusión entre varias alternativas en un clima de cooperación, tolerancia y respeto a los demás. Del mismo modo se promoverá la realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica.				
Se potenciarán aprendizajes encaminados a consolidar las diferentes capacidades relacionadas con los objetivos de etapa como son la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, de destrezas y de actitudes. Se tendrán en cuenta aspectos encaminados a afianzar el desarrollo de aquellas competencias que impliquen la aplicación del método científico y la consecución de aprendizajes significativos, relevantes y funcionales de forma que puedan ser aplicados por el alumnado para el análisis de su entorno y comprender la interconexión con otras materias.				
Las unidades formativas de la asignatura de Religión llevan por tanto inmersas estos principios metodológicos: a) El diálogo fe-cultura está presente a lo largo de todas las unidades. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso. b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad. c) Fomentan una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. d) Trabajan la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita. e) Basadas en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.				
1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.				
Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.				
Se hará hincapié en varios aspectos: ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades. ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización del refuerzo positivo (alab ...				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada <i>¿Atención a la diversidad¿</i> . La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.				
La programación ha de tener en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, y permitir a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común. La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación.				
as actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMCE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los estándares de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada estándar de aprendizaje.				
La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: · Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible y elaborar el programa individual de cada alumno y alumna				
Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa.Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo,				
El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática				
Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.				

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa, Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio

Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo. Valoraremos especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles, junto a la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

Tanto para la ESO, como para el Bachillerato los estándares se evaluarán agrupadamente por instrumentos de evaluación. Son instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los estándares de aprendizaje y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno. Para ello, el profesor llevará un registro personal en el que irá anotando los progresos en la materia. En nuestro caso, el profesor lleva el "Cuaderno del profesor" donde recoge todos los registros de los alumnos/as así como los criterios de calificación. Estos son utilizados para poner la calificación correspondiente a cada uno de ellos

Los instrumentos para calificar la materia son los registros cuyo valor lo ponderamos de forma siguiente : *50% Pruebas específicas acerca de los contenidos para conseguir alcanzar los estándares de aprendizaje (Exámenes, controles, presentaciones, comentarios.....) *30% Trabajo individual diario del alumno (Cuaderno de trabajo y trabajo de casa). *20% Participación activa y progresiva ante el aprendizaje.

Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes: Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes. Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia. Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

La recuperación será un instrumento flexible que posibilite al alumno alcanzar el logro de las competencias básicas. Aunque ya sabemos, por experiencia, que la repetición de exámenes, no supone el logro de las destrezas y habilidades que el alumno debe alcanzar para superar los objetivos marcados y las competencias básicas.

Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: 1.-Observación del trabajo de clase: realización de las actividades de clase y orden y limpieza en la presentación. 2.- Observación de su actitud: asistencia, puntualidad y atención en clase. Respeto a sus compañeros y colaboración en las actividades de grupo. 3.- La realización de ejercicios escritos propuestos por el profesor o bien la realización de trabajos individuales sobre temas concretos. Los padres deberán estar informados en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno por diversos mecanismos: a través del teléfono, entrevista personalizada, o por correo ordinario.

RECUPERACIÓN En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas: 1.- Se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos y contenidos mínimos para alcanzar los estándares a lograr. 2.- Se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

En Primero de Bachillerato no hay alumnos que tengan evaluaciones negativas en cursos de la etapa de secundaria, porque los que cursan este nivel, por necesidad, han tenido que promocionar en Cuarto de ESO y no se tienen en cuenta las asignaturas pendientes que pudiesen tener.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Atendiendo a lo establecido en el artículo 47 de dicha Orden, el alumno que incurra en una conducta absentista y tenga faltas de asistencia, justificadas o injustificadas, en número igual o superior al 30% del total de clases lectivas de la materia, perderá el derecho a la evaluación continua y se examinará de una única prueba global extraordinaria a principios de junio cuya elaboración estará a cargo de todos los profesores del departamento que impartan el mismo nivel y se valorará atendiendo a los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes. Se considerará que el alumno ha alcanzado los objetivos previstos cuando en esta prueba extraordinaria obtenga una puntuación igual o superior a cinco sobre diez.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para la evaluación extraordinaria de septiembre se elaborará una prueba objetiva incluirá preguntas y actividades de toda la materia estudiada en el curso y se ajustará a los estándares básicos seleccionados en esta programación, y se diseñará para que los alumnos puedan alcanzar los mínimos exigibles. Además de esta prueba escrita el alumno con la asignatura suspensa debe entregar las actividades que se hayan propuesto y enviadas junto con el boletín de notas de junio.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE NO PRESENCIAL. En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un nuevo trabajo sobre los contenidos de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Mapas y gráficos elaborados por el profesor.

Artículos y material fotocopiable.

Presentaciones PowerPoint elaboradas por el profesor.

RELACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR A UTILIZAR EN ENSEÑANZA NO PRESENCIAL Como no disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, se seguirá utilizando el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint, etc. junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en la plataforma virtual de Classroom de la asignatura y curso.

Utilización de las TICs y los MASS MEDIA.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
En el presente año, por la permanencia de la pandemia de la Covid19, estamos a la espera de la evolución de la misma. Se cumplirá con el protocolo que la autoridad sanitaria nos facilite y adaptaremos las actividades a las órdenes dadas.	✓			Pedro Sarabia	
Gyncana telemática con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 28 de enero.		✓		Pedro Sarabia	
Campaña del Seminario, con la visita por videoconferencia de seminaristas o sacerdotes en la tercera semana del mes de marzo, San José.		✓		Pedro Sarabia	

Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita virtual de misioneros		✓	Pedro Sarabia
Realización y exposición de murales sobre los temas transversales de la tolerancia, la igualdad y la paz.		✓	Pedro Sarabia
Celebración de la conmemoración de varios días internacionales de la no violencia y la no drogadicción.		✓	Pedro Sarabia

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.				
La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.				
Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo....Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.				
El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.				
Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: vídeos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web..... relacionadas con la materia.				
Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en O.N.G.S, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor , teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Procedimientos de Evaluación del aprendizaje de los alumnos, tanto en el proceso ordinario como en la prueba extraordinaria de septiembre prevista para aquellos alumnos que, como consecuencia de faltas de asistencia les sea imposible la evaluación continua. La relación de contenidos, criterios de evaluación y los estándares con las competencias, así como la temporalización por trimestres, al igual que los instrumentos a través de los cuales van a ser evaluados dichos estándares, constan en las programaciones realizadas por el Programa aNOTA, tanto para la prueba de junio como la de septiembre. Las cuales han sido enviadas a la Consejería de Educación y están expuestas en la red del Centro para ser leídas por los padres y madres de dichos alumnos.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético y social.	
Lectura de textos religiosos (biografías de santos)a tratar en cada unidad didáctica, a partir de los cuales se realizaran las actividades pertinentes.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.	
Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía y redacción.	
Trabajos de investigación trimestrales.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Debates de clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos trabajados.	
Diálogo sobre las cuestiones planteadas al inicio de cada unidad didáctica.	
Exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1°
Trimestre

2°
Trimestre

3°
Trimestre

Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares,

Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre. Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1° Trimestre

2° Trimestre

3° Trimestre



Programación

Materia: REC1B - Religión Católica (LOMCE)**Curso: 1º ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: El sentido religioso del hombre.		Fecha inicio prev.: 14/09/2021		Fecha fin prev.: 30/10/2021		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética. 	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	1.2.1.Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC
		3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.1.Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			1.3.2.Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		4.Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	1.4.1.Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

	5.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.5.1.Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CEC • CSC
	6.Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.6.1.Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CMCT • CSC
		1.6.2.Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• AA • CSC

UNIDAD UF2: La revelación: Dios interviene en la historia.	Fecha inicio prev.: 02/11/2021	Fecha fin prev.: 22/12/2021	Sesiones prev.: 15
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. 	1.Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	2.1.1.Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CEC • CSC
		2.Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes	2.2.1.Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CDIG • CL
		3.Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	2.3.1.Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CL • CSC
		4.Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	2.4.1.Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• AA • CSC

		5.Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía	2.5.1.Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• SIEE
--	--	--	--	---	-------	--------

UNIDAD UF3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		Fecha inicio prev.: 10/01/2022		Fecha fin prev.: 07/04/2022		Sesiones prev.: 26
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. 	1.Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	3.1.1.Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CMCT • CSC
		2.Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	3.2.1.Reconoce con asombro y se esfuerza por Comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CSC
			3.2.2.Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CMCT
		3.Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	3.3.1.Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CSC
			3.3.2.Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CSC
		4.Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	3.4.1.Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,400	• CEC • CSC

UNIDAD UF4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia.		Fecha inicio prev.: 25/04/2022		Fecha fin prev.: 17/06/2022		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	4.1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	4.2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare rítmicamente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
		3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	4.3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			4.3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
		4. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	4.4.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	4.5.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC SIEE

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. En el trabajo en el aula se incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se promoverá el trabajo en equipo del profesorado garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada alumno o alumna en su grupo.				
Se facilitará la realización, por parte del alumnado, de trabajos monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica. El aprendizaje debe ser significativo, y la metodología activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico. Siendo los conocimientos previos del alumnado el punto de partida, y teniendo en cuenta su diferente procedencia y el carácter común de la materia, hay que valorar la importancia de una evaluación inicial que nos oriente sobre la posible necesidad de una adaptación metodológica.				
Se debe favorecer el trabajo colectivo entre el alumnado así como la exposición de ideas en público, las actividades de debate, la argumentación razonada y documentada de ideas propias y la discusión entre varias alternativas en un clima de cooperación, tolerancia y respeto a los demás. Del mismo modo se promoverá la realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica.				
Se potenciarán aprendizajes encaminados a consolidar las diferentes capacidades relacionadas con los objetivos de etapa como son la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, de destrezas y de actitudes. Se tendrán en cuenta aspectos encaminados a afianzar el desarrollo de aquellas competencias que impliquen la aplicación del método científico y la consecución de aprendizajes significativos, relevantes y funcionales de forma que puedan ser aplicados por el alumnado para el análisis de su entorno y comprender la interconexión con otras materias.				
Las unidades formativas de la asignatura de Religión llevan por tanto inmersas estos principios metodológicos: a) El diálogo fe-cultura está presente a lo largo de todas las unidades. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso. b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad. c) Fomentan una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. d) Trabajan la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita. e) Basadas en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.				
1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.				
Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.				
Se hará hincapié en varios aspectos: ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades. ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alab ...				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada <i>¿Atención a la diversidad¿</i> . La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.				
La programación ha de tener en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, y permitir a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común. La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles.				
Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMCE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los estándares de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada estándar de aprendizaje.				
La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: · Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible y elaborar el programa individual de cada alumno y alumna				
Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo,				
El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática				
· Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.				

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa, Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio.				
Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo. Valoraremos especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles, junto a la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tanto para la ESO, como para el Bachillerato los estándares se evaluarán agrupadamente por instrumentos de evaluación. Son instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los estándares de aprendizaje y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno. Para ello, el profesor llevará un registro personal en el que irá anotando los progresos en la materia. En nuestro caso, el profesor lleva el "Cuaderno del profesor" donde recoge todos los registros de los alumnos/as así como los criterios de calificación. Estos son utilizados para poner la calificación correspondiente a cada uno de ellos				
Los instrumentos para calificar la materia son los registros cuyo valor lo ponderamos de forma siguiente : *50% Pruebas específicas acerca de los contenidos para conseguir alcanzar los estándares de aprendizaje (Exámenes, controles, presentaciones, comentarios.....) *30% Trabajo individual diario del alumno (Cuaderno de trabajo y trabajo de casa). *20% Participación activa y progresiva ante el aprendizaje.				
Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes: Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas. Elaboración de resúmenes, monografías, informes. Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia. Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La recuperación será un instrumento flexible que posibilite al alumno alcanzar el logro de las competencias básicas. Aunque ya sabemos, por experiencia, que la repetición de exámenes, no supone el logro de las destrezas y habilidades que el alumno debe alcanzar para superar los objetivos marcados y las competencias básicas.				
Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: 1.-Observación del trabajo de clase: realización de las actividades de clase y orden y limpieza en la presentación. 2.- Observación de su actitud: asistencia, puntualidad y atención en clase. Respeto a sus compañeros y colaboración en las actividades de grupo. 3.- La realización de ejercicios escritos propuestos por el profesor o bien la realización de trabajos individuales sobre temas concretos. Los padres deberán estar informados en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno por diversos mecanismos: a través del teléfono, entrevista personalizada, o por correo ordinario.				
RECUPERACIÓN En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas: 1.- Se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos y contenidos mínimos para alcanzar los estándares a lograr. 2.- Se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

En Primero de Bachillerato no hay alumnos que tengan evaluaciones negativas en cursos de la etapa de secundaria, porque los que cursan este nivel, por necesidad, han tenido que promocionar en Cuarto de ESO y no se tienen en cuenta las asignaturas pendientes que pudiesen tener.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Atendiendo a lo establecido en el artículo 47 de dicha Orden, el alumno que incurra en una conducta absentista y tenga faltas de asistencia, justificadas o injustificadas, en número igual o superior al 30% del total de clases lectivas de la materia, perderá el derecho a la evaluación continua y se examinará de una única prueba global extraordinaria a principios de junio cuya elaboración estará a cargo de todos los profesores del departamento que impartan el mismo nivel y se valorará atendiendo a los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes. Se considerará que el alumno ha alcanzado los objetivos previstos cuando en esta prueba extraordinaria obtenga una puntuación igual o superior a cinco sobre diez.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para la evaluación extraordinaria de septiembre se elaborará una prueba objetiva incluirá preguntas y actividades de toda la materia estudiada en el curso y se ajustará a los estándares básicos seleccionados en esta programación, y se diseñará para que los alumnos puedan alcanzar los mínimos exigibles. Además de esta prueba escrita el alumno con la asignatura suspensa debe entregar las actividades que se hayan propuesto y enviadas junto con el boletín de notas de junio.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE NO PRESENCIAL. En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un nuevo trabajo sobre los contenidos de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Mapas y gráficos elaborados por el profesor.

Artículos y material fotocopiable.

Presentaciones PowerPoint elaboradas por el profesor.

Utilización de las TICs y los MASS MEDIA.

RELACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR A UTILIZAR EN ENSEÑANZA NO PRESENCIAL Como no disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, se seguirá utilizando el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint, etc. junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en la plataforma virtual de Classroom de la asignatura y curso.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
En el presente año, por la permanencia de la pandemia de la Covid19, estamos a la espera de la evolución de la misma. Se cumplirá con el protocolo que la autoridad sanitaria nos facilite y adaptaremos las actividades a las órdenes dadas.	✓			Pedro Sarabia.	
Gyncana telemática con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 28 de enero.		✓		Pedro Sarabia.	
Campaña del Seminario, con la visita por videoconferencia de seminaristas o sacerdotes en la tercera semana del mes de marzo, San José.		✓		Pedro Sarabia.	

Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita virtual de misioneros		✓	Pedro Sarabia.	
Celebración de la conmemoración de varios días internacionales de la no violencia y la no drogadicción.		✓	Pedro Sarabia	
Realización y exposición de murales sobre los temas transversales de la tolerancia, la igualdad y la paz.		✓	Pedro Sarabia.	No podrán participar en las actividades extraescolares aquellos alumnos que tengan partes de amonestación, por mal comportamiento en las asignaturas que cursan o por no respetar a sus compañeros.

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.				
La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.				
Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo....Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.				
El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.				
Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en O.N.G.S, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor, teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.				
Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: vídeos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web..... relacionadas con la materia.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Procedimientos de Evaluación del aprendizaje de los alumnos, tanto en el proceso ordinario como en la prueba extraordinaria de septiembre prevista para aquellos alumnos que, como consecuencia de faltas de asistencia les sea imposible la evaluación continua. La relación de contenidos, criterios de evaluación y los estándares con las competencias, así como la temporalización por trimestres, al igual que los instrumentos a través de los cuales van a ser evaluados dichos estándares, constan en las programaciones realizadas por el Programa aNOTA, tanto para la prueba de junio como la de septiembre. Las cuales han sido enviadas a la Consejería de Educación y están expuestas en la red del Centro para ser leídas por los padres y madres de dichos alumnos.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético y social.

Lectura de textos religiosos (biografías de santos) a tratar en cada unidad didáctica, a partir de los cuales se realizarán las actividades pertinentes.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.

Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía y redacción.

Trabajos de investigación trimestrales.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Debates de clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos trabajados.

Diálogo sobre las cuestiones planteadas al inicio de cada unidad didáctica.

Exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO

OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares,				
Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre. Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre



Programación

Materia: REC1E - Religión Católica (LOMCE)**Curso: 1º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El sentido religioso del hombre.		Fecha inicio prev.: 14/09/2021		Fecha fin prev.: 30/10/2021		Sesiones prev.: 7		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias		
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. 	1.Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1.1.Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL 		
			1.1.2.Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC 		
		2.Identificar el origen divino de la realidad.	1.2.1.Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC 		
		3.Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	1.3.1.Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC 		
		4.Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	1.4.1.Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT 		
			1.4.2.Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC 		
		UNIDAD UF2: La revelación. Dios interviene en la historia.		Fecha inicio prev.: 02/11/2021		Fecha fin prev.: 22/12/2021		Sesiones prev.: 8
		Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. 	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	2.1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			2.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	2.2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL
		3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	2.3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
UNIDAD UF3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		Fecha inicio prev.: 10/01/2022		Fecha fin prev.: 07/04/2022		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios. 	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	3.1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			3.1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	3.2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL
		3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	3.3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
UNIDAD UF4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		Fecha inicio prev.: 25/04/2022		Fecha fin prev.: 17/06/2022		Sesiones prev.: 8

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. 	1.Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	4.1.1.Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		2.Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	4.2.1.Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			4.2.2.Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA
			4.2.3.Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				
Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. - Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. - Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los estándares propuestos puedan ser alcanzables para la clase, a través de una correcta comprensión de la materia.				
Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa . Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo, trabajo cooperativo.				

1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos: ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades. ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito. Para poder llevarlo a cabo, se contará con la plataforma on-line de Google Classroom.

1. Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial. Como disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, seguiremos tomando como base el libro de texto virtual ,el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint ... junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en la Plataforma virtual Google Classroom de la asignatura y curso.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada ¿Atención a la diversidad¿. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. La programación ha de tener en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Debe estar diseñada de modo que asegure un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, y permitir a la vez que los alumnos más aventajados puedan ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común.				
En cuanto a la metodología La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
En cuanto a las actividades Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado en esta programación didáctica: ¿ Variedad metodológica, de actividades de refuerzo y profundización. ¿ Multiplicidad de factores e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de mecanismos de recuperación. ¿ Trabajo en pequeños grupos, trabajos especiales. ¿ Insistencia en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima. ¿ Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.				

ADECUACIÓN CURRICULAR (ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA) ¿ La adecuación de los objetivos, contenidos, metodología, así como de los recursos y materiales, como medida ordinaria aplicable a cualquier alumno que así lo precise, favorecerá el acceso del mismo al currículo, sin que esta adecuación suponga la alteración de los objetivos comunes prescriptivos, ni le impida al alumno alcanzar la consecución de las competencias básicas establecidas con carácter general.				
1. Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial. Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación				
Programa de trabajo individualizado. La respuesta educativa a la diversidad es un conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y objetivos de la Educación Secundaria. Esta respuesta se concreta en las medidas curriculares y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo. La Asignatura de Religión tiene en cuenta en su programación de aula la Resolución de 15 de junio de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se establece el alumnado destinatario de los planes de trabajo individualizados y orientaciones para su elaboración				
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA ¿ Son todas aquellas que requieran de la supresión de objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje del currículo prescriptivo (que le correspondan en el curso en el que está escolarizado) y la incorporación de aquellos más acordes a las necesidades del alumno. ¿ Si el ACNEE no presenta desfase curricular significativo, no precisa una adaptación curricular significativa. En algunos casos los ACNEES solo necesitarán una adaptación de acceso al currículo o una adaptación curricular no significativa (adecuación curricular)				
ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PTI Para Alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa: ¿ Si se pueden eliminar estándares del curso en el que está matriculado. ¿ Se podrán introducir estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de su NCC y preferentemente básicos. ¿ Se podrán calificar todos los estándares que se trabajen en el PTI del alumno. ¿ Cuando un ACNEE lleva una adaptación curricular significativa la calificación en esa área se consignará con un asterisco y la nota numérica. ¿ Se podrán adaptar los instrumentos de evaluación y los indicadores de logro. Para Alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular NO significativa: ¿ Si la adaptación curricular del área es NO significativa, la calificación se obtendrá a partir de la evaluación de los estándares de aprendizaje del curso en el que está matriculado.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMCE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los estándares de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada estándar de aprendizaje.				
La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: · Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible y elaborar el programa individual de cada alumno y alumna.				
Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo,				
El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática				

· Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia. En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia. En la evaluación por competencias los estándares son las medidas con las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio. Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Tanto para la ESO, como para el Bachillerato los estándares se evaluarán agrupadamente por instrumentos de evaluación. Son instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los estándares de aprendizaje y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno. Para ello, el profesor llevará un registro personal en el que irá anotando los progresos en la materia. En nuestro caso, el profesor lleva el "Cuaderno del profesor" donde recoge todos los registros de los alumnos/as así como los criterios de calificación. Estos son utilizados para poner la calificación correspondiente a cada uno de ellos

Los instrumentos para calificar la materia son los registros cuyo valor lo ponderamos de forma siguiente : *50% Pruebas específicas acerca de los contenidos para conseguir alcanzar los estándares de aprendizaje (Exámenes, controles, presentaciones, comentarios.....) *30% Trabajo individual diario del alumno (Cuaderno de trabajo y trabajo de casa). *20% Participación activa y progresiva ante el aprendizaje.

. En esta situación extraordinaria de enseñanza por las circunstancias de limitación total o parcial de la actividad presencial, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos. Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes: Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y trabajos. Elaboración de resúmenes, monografías, informes. Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia. Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

<p>La recuperación será un instrumento flexible que posibilite al alumno alcanzar el logro de las competencias básicas . Aunque ya sabemos, por experiencia, que la repetición de exámenes, no supone el logro de las destrezas y habilidades que el alumno debe alcanzar para superar los objetivos marcados y las competencias básicas. Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: - Observación del cuaderno de clase: realización de las actividades de clase y orden y limpieza en la presentación. - Observación de su actitud: asistencia, puntualidad y atención en clase. Respeto a sus compañeros y colaboración en las actividades de grupo.</p>				
<p>. Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: 1.-Observación del trabajo de clase: realización de las actividades de clase y orden y limpieza en la presentación. 2.- Observación de su actitud: asistencia, puntualidad y atención en clase. Respeto a sus compañeros y colaboración en las actividades de grupo. 3.- La realización de ejercicios escritos propuestos por el profesor o bien la realización de trabajos individuales sobre temas concretos. Los padres deberán estar informados en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno por diversos mecanismos: a través del teléfono, entrevista personalizada, o por correo ordinario.</p>				
<p>RECUPERACIÓN En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas: 1.- Se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos y contenidos mínimos para alcanzar los estándares a lograr. 2.- Se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.</p>				
<p>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>En 1º de ESO no hay alumnos con evaluaciones negativas de cursos anteriores, porque todos los alumnos han superado la etapa de Educación Primaria y han accedido a la etapa secundaria sin asignaturas pendientes.</p>				
<p>Recuperación de alumnos absentistas</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Atendiendo a lo establecido en el artículo 47 de dicha Orden, el alumno que incurra en una conducta absentista y tenga faltas de asistencia, justificadas o injustificadas, en número igual o superior al 30% del total de clases lectivas de la materia, perderá el derecho a la evaluación continua y se examinará de una única prueba global extraordinaria a principios de junio cuya elaboración estará a cargo de todos los profesores del departamento que impartan el mismo nivel y se valorará atendiendo a los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes. Se considerará que el alumno ha alcanzado los objetivos previstos cuando en esta prueba extraordinaria obtenga una puntuación igual o superior a cinco sobre diez.</p>				
<p>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>En septiembre habrá una prueba extraordinaria para los alumnos de ESO que no superen la materia en junio. En cuanto a los contenidos, se elaborará una único examen objetivo que incluirá, al menos, preguntas y actividades de toda la materia estudiada en el curso y se ajustará a los estándares seleccionados en esta Programación. El alumno podrá sumar hasta 10 puntos.El formato de examen será similar a los que haya realizado a lo largo del curso. Por lo que se refiere a su calificación, el alumno deberá obtener un mínimo de 5 puntos, con el fin de que los alumnos puedan alcanzar los mínimos exigibles para tener una evaluación positiva.</p>				
<p>RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL. En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un trabajo donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.</p>				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro del alumno. Religión Católica de 1º de ESO. Proyecto Siloé. Editorial SM.	
Guía del profesor. Religión Católica de 1º de ESO. Proyecto Siloé. Editorial SM.	

Recursos interactivos en sm aprendizaje.com.	
PowerPoint elaborados por el profesor de la materia.	
Material fotocopiable	
Mapas y gráficos elaborados por el profesor de la materia.	
Utilización de las TICs y los MASS MEDIA.	
Libro digital del alumno con licencia para cuatro años.	
Todo este material estará disponible en la plataforma virtual de Google Classroom de la asignatura y curso.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
En el presente año, por la permanencia de la pandemia de la Covid19, estamos a la espera de la evolución de la misma. Se cumplirá con el protocolo que la autoridad sanitaria nos facilite y adaptaremos las actividades a las órdenes dadas.	✓			Pedro Sarabia.	
Gincana telemática con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 28 de enero.		✓		Pedro Sarabia	
Campaña del Seminario, con la visita por videoconferencia de seminaristas o sacerdotes en la tercera semana del mes de marzo, San José.		✓		Pedro Sarabia	
Visitas virtuales a los museos de la Región de Murcia y la Santa Iglesia Catedral de la Diócesis de Cartagena.			✓	Pedro Sarabia	
Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita virtual de misioneros			✓	Pedro Sarabia	

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: videos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web..... relacionadas con la materia.				
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.				
La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.				
Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo....Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.				
El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.				

Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en O.N.G.S, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor , teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Procedimientos de Evaluación del aprendizaje de los alumnos, tanto en el proceso ordinario como en la prueba extraordinaria de septiembre prevista para aquellos alumnos que, como consecuencia de faltas de asistencia les sea imposible la evaluación continua. La relación de contenidos, criterios de evaluación y los estándares con las competencias, así como la temporalización por trimestres, al igual que los instrumentos a través de los cuales van a ser evaluados dichos estándares, constan en las programaciones realizadas por el Programa aNOTA, tanto para la prueba de junio como la de septiembre. Las cuales han sido enviadas a la Consejería de Educación y están expuestas en la red del Centro para ser leídas por los padres y madres de dichos alumnos.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura: comprender un texto escrito. La lectura es un instrumento fundamental en la formación integral de la persona, a través de ella el individuo desarrolla las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que le ayudarán a crecer como un ser libre y preparado para la vida. A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social..	
Desde la asignatura de Religión Católica se realizarán las siguientes medidas para lograr este objetivo: 1. Lectura en voz alta de los textos del libro correspondientes a cada unidad didáctica. 2. Detenerse de forma sistemática para verbalizar y comentar. 3. Aplicaremos el ¿leer para aprender¿ sobre artículos de periódico, revistas¿., relacionados con los contenidos del área.	
Lectura de textos religiosos (biografía de santos) a tratar en cada unidad didáctica, a partir de los cuales se realizarán las actividades pertinentes.	
Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés social y cultural.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.	
Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía , redacción y presentación.	
-Practicar constantemente estos dos elementos(Expresión oral y escrita)tanto en la lectura de textos bíblicos como de documentos tanto en medios digitales como en papel.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lluvia de ideas, debates y exposiciones.	
Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema.	
Debates en clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dados.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tras la primera evaluación, a finales del primer trimestre, los miembros del departamento se reunirán con el objetivo de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grupos: contenidos, dificultades, metodología, lecturas y calificaciones. Todo ello servirá para decidir o no posibles variaciones en esta programación. A tal efecto se empleará un formulario común, el cual reflejará los diferentes apartados de esta programación: objetivos y contenidos alcanzados; criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología, aprendizajes básicos, procedimientos de evaluación y calificación, medidas de atención a la diversidad, refuerzos (adaptaciones curriculares), plan de lectura, recursos y actividades extraescolares...				
Al final del segundo trimestre, segunda evaluación, se repetirá dicho procedimiento, con el fin de ajustar lo necesario para abordar el tercer trimestre. Finalmente, en el mes de junio, después de la evaluación final, se valorará globalmente el nivel alcanzado en la programación en relación con los resultados finales del mes de junio, con el fin de establecer conclusiones válidas para tener en cuenta en la programación del curso siguiente.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre



Programación

Materia: REC2E - Religión Católica (LOMCE)**Curso: 2º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El sentido religioso del hombre.		Fecha inicio prev.: 14/09/2021		Fecha fin prev.: 30/10/2021		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios. 	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC
		3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> SIEE
UNIDAD UF2: La revelación: Dios interviene en la historia.		Fecha inicio prev.: 02/11/2021		Fecha fin prev.: 22/12/2021		Sesiones prev.: 15
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación 	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

de los Libros Sagrados.	2.Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.2.1.Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,500	• CDIG • CL
	3.Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	2.3.1.Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,500	• AA • CL
	4.Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	2.4.1.Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,500	• CL
	5.Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	2.5.2.Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,500	• CL
2.5.1..Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.		Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,500	• SIEE	

UNIDAD UF3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	Fecha inicio prev.: 10/01/2022	Fecha fin prev.: 07/04/2022	Sesiones prev.: 26
---	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. 	1.Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	3.1.1.Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,500	• CMCT • CSC
			3.1.2.Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,500	• CEC • CL
		2.Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	3.2.1.Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	Eval. Ordinaria: • Registros:100%	0,500	• CSC

		3.Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	3.3.1.Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		4.Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	3.4.1.Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

UNIDAD UF4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia.		Fecha inicio prev.: 25/04/2022	Fecha fin prev.: 17/06/2022	Sesiones prev.: 16
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia. 	1.Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	4.1.1.Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			4.1.2.Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		2.Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	4.2.1.Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
			4.2.2.Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				

Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. - Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. - Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los estándares propuesto ...

Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa . Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo, ...

1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.

Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.

Se hará hincapié en varios aspectos: ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades. ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito. Para poder llevarlo a cabo, se contará con la plataforma on-line de Google Classroom.

1. Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial. Como disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, seguiremos tomando como base el libro de texto virtual ,el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint ... junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en la Plataforma virtual Google Classroom de la asignatura y curso.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada ¿Atención a la diversidad¿. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las neces ...				
En cuanto a la metodología La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				

En cuanto a las actividades Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado en esta programación didáctica: ¿ Va ...

Programa de trabajo individualizado. La respuesta educativa a la diversidad es un conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y objetivos de la Educación Secundaria. Esta respuesta se concreta en las medidas curriculares y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo. La Asignatura de Religión tiene en cuenta en su programación de aula la Resolución de 15 de junio de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que ...

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA ¿ Son todas aquellas que requieran de la supresión de objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje del currículo prescriptivo (que le correspondan en el curso en el que está escolarizado) y la incorporación de aquellos más acordes a las necesidades del alumno. ¿ Si el ACNEE no presenta desfase curricular significativo, no precisa una adaptación curricular significativa. En algunos casos los ACNEES solo necesitarán una adaptación de acceso al currículo o una adaptación curricular no significativa (adecuación curricular)

ADECUACIÓN CURRICULAR (ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA) ¿ La adecuación de los objetivos, contenidos, metodología, así como de los recursos y materiales, como medida ordinaria aplicable a cualquier alumno que así lo precise, favorecerá el acceso del mismo al currículo, sin que esta adecuación suponga la alteración de los objetivos comunes prescriptivos, ni le impida al alumno alcanzar la consecución de las competencias básicas establecidas con carácter general.

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PTI Para Alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa: ¿ Si se pueden eliminar estándares del curso en el que está matriculado. ¿ Se podrán introducir estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de su NCC y preferentemente básicos. ¿ Se podrán calificar todos los estándares que se trabajen en el PTI del alumno. ¿ Cuando un ACNEE lleva una adaptación curricular significativa la calificación en esa área se consignará con un asterisco y la nota numérica. ¿ Se podrán adaptar los instrumentos de evalua ...

1. Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial. Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación

Evaluación

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º
Trimestre

2º
Trimestre

3º
Trimestre

El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMCE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los estándares de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada estándar de aprendizaje.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: · Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible y elaborar el programa individual de cada alumno y alumna

Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo,

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática				
· Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.				
1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia. En la evaluación por competencias los estándares son las medidas con las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.				
Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,				
Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio. Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.				
Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia. En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tanto para la ESO, como para el Bachillerato los estándares se evaluarán agrupadamente por instrumentos de evaluación. Son instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los estándares de aprendizaje y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno. Para ello, el profesor llevará un registro personal en el que irá anotando los progresos en la materia. En nuestro caso, el profesor lleva el "Cuaderno del profesor" donde recoge todos los registros de los alumnos/as así como los criterios de calificación. Estos son utilizados para poner la calificación correspondiente a cada uno de ellos				
Los instrumentos para calificar la materia son los registros cuyo valor lo ponderamos de forma siguiente : *50% Pruebas específicas acerca de los contenidos para conseguir alcanzar los estándares de aprendizaje (Exámenes, controles, presentaciones, comentarios.....) *30% Trabajo individual diario del alumno (Cuaderno de trabajo y trabajo de casa). *20% Participación activa y progresiva ante el aprendizaje.				
. En esta situación extraordinaria de enseñanza por las circunstancias de limitación total o parcial de la actividad presencial, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos. Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes: Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y trabajos. Elaboración de resúmenes, monografías, informes. Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia. Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

<p>La recuperación será un instrumento flexible que posibilite al alumno alcanzar el logro de las competencias básicas . Aunque ya sabemos, por experiencia, que la repetición de exámenes, no supone el logro de las destrezas y habilidades que el alumno debe alcanzar para superar los objetivos marcados y las competencias básicas. Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: - Observación del cuaderno de clase: realización de las actividades de ...</p>				
<p>Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: 1.-Observación del trabajo de clase: realización de las actividades de clase y orden y limpieza en la presentación. 2.- Observación de su actitud: asistencia, puntualidad y atención en clase. Respeto a sus compañeros y colaboración en las actividades de grupo. 3.- La realización de ejercicios escritos propuestos por el profesor o bien la realización de trabajos individuales sobre temas concretos. Los padres deberán estar informados en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno por diversos mecanismos: a través del teléfono, entrevista personalizada, o por correo ordinario.</p>				
<p>RECUPERACIÓN En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas: 1.- Se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos y contenidos mínimos para alcanzar los estándares a lograr. 2.- Se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.</p>				
<p>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</p>	OBSERVACIONES			
<p>Para aquellos alumnos que se matriculen en Religión, y tienen la religión pendiente de aprobar en cursos anteriores, el profesor que imparte la asignatura en este grupo será el encargado de hacer el seguimiento del grado de consecución de los estándares del curso anterior a través de la realización de actividades encaminadas a poder evaluar el grado de consecución de los mismos. Para aquellos alumnos que ya no están matriculados en religión y que tienen a la asignatura pendiente, se pondrán en contacto con el profesor de Religión para, previo acuerdo determinar un trabajo sobre el temario que</p>	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>1. Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial. Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno. Para este año, los alumnos que tienen la materia pendiente, deberán entregar un trabajo telemático de los contenidos esenciales del curso a recuperar, en segunda semana del mes de Mayo de 2021.</p>				
<p>Recuperación de alumnos absentistas</p>	OBSERVACIONES			
<p>Atendiendo a lo establecido en el artículo 47 de dicha Orden, el alumno que incurra en una conducta absentista y tenga faltas de asistencia, justificadas o injustificadas, en número igual o superior al 30% del total de clases lectivas de la materia, perderá el derecho a la evaluación continua y se examinará de una única prueba global extraordinaria a principios de junio cuya elaboración estará a cargo de todos los profesores del departamento que impartan el mismo nivel y se valorará atendiendo a los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes. Se considerará que el alumno ha alcanzado los objetivos previstos cuando en esta prueba extraordinaria obtenga una puntuación igual o superior a cinco sobre diez.</p>	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</p>	OBSERVACIONES			
<p>Para la evaluación extraordinaria de septiembre se elaborará una prueba objetiva que incluirá, al menos, preguntas y actividades de toda la materia estudiada en el curso y se ajustará a los estándares seleccionados en esta Programación, con el fin de que los alumnos puedan alcanzar los mínimos exigibles para tener una evaluación positiva. Además de esta prueba escrita, el alumno con la asignatura suspensa, debe entregar las actividades que se hayan propuesto y entregadas junto con el boletín de notas en junio.</p>	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL. En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un trabajo donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro del alumno. Religión Católica de 2º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM	
Guía del profesor. Religión Católica de 2º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM	
Recursos interactivos en smsaviadigital.com.	
PowerPoint elaborados por el profesor de la materia.	
Material fotocopiable.	
Mapas y gráficos elaborados por el profesor.	
Utilización de las TICs y los MASS MEDIA.	
Todo este material estará disponible en la plataforma virtual de Google Classroom de la asignatura y curso.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
En el presente año, por la permanencia de la pandemia de la Covid19, estamos a la espera de la evolución de la misma. Se cumplirá con el protocolo que la autoridad sanitaria nos facilite y adaptaremos las actividades a las órdenes dadas.	✓			Pedro Sarabia.	
Gincana telemática con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 28 de enero.		✓		Pedro Sarabia.	
Campaña del Seminario, con la visita por videoconferencia de seminaristas o sacerdotes en la tercera semana del mes de marzo, San José.		✓		Pedro Sarabia.	
Visitas virtuales a los museos de la Región de Murcia y la Santa Iglesia Catedral de la Diócesis de Cartagena.		✓		Pedro Sarabia.	
Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita virtual de misioneros			✓	Pedro Sarabia.	

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.				
La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.				
Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo...Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.				

El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.

Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en O.N.G.S, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor, teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.

Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: vídeos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web..... relacionadas con la materia.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Procedimientos de Evaluación del aprendizaje de los alumnos, tanto en el proceso ordinario como en la prueba extraordinaria de septiembre prevista para aquellos alumnos que, como consecuencia de faltas de asistencia les sea imposible la evaluación continua. La relación de contenidos, criterios de evaluación y los estándares con las competencias, así como la temporalización por trimestres, al igual que los instrumentos a través de los cuales van a ser evaluados dichos estándares, constan en las programaciones realizadas por el Programa aNOTA, tanto para la prueba de junio como la de septiembre. Las cuales han sido enviadas a la Consejería de Educación y están expuestas en la red del Centro para ser leídas por los padres y madres de dichos alumnos.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético-social.	
Lectura de textos religiosos (biografías de santos) a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales, se realizarán las actividades pertinentes.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.	
Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía y redacción.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema.	
Debates en clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dados.	
Exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre



Programación

Materia: REC3E - Religión Católica (LOMCE)

Curso: 3º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El sentido religioso del hombre.		Fecha inicio prev.: 14/09/2021		Fecha fin prev.: 30/10/2021		Sesiones prev.: 7
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. 	1.Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	1.1.1.Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	• CSC
		2.Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.2.1.Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	• CSC
			1.2.2.Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	• CDIG
UNIDAD UF2: La revelación : Dios interviene en la historia.		Fecha inicio prev.: 02/11/2021		Fecha fin prev.: 22/12/2021		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original. 	1.Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	2.1.1.Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	• AA • CSC
		2.Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.2.1.Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	• AA • CL
UNIDAD UF3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación.		Fecha inicio prev.: 10/01/2022		Fecha fin prev.: 07/04/2022		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> La persona transformada por el encuentro con Jesús. 	1.Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	3.1.1.Busca y selecciona biografía de conversos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CEC
			3.1.2.Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		2.Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	3.2.1.Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CL

UNIDAD UF4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia.	Fecha inicio prev.: 25/04/2022	Fecha fin prev.: 17/06/2022	Sesiones prev.: 8
--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura. 	1.Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	4.1.1.Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
		2.Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	4.2.1.Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		3.Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	4.3.1.Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CEC
			4.3.2.Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,833	<ul style="list-style-type: none"> CEC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				
Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. - Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. - Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los estándares propuesto ...				
Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa . Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo, ...				
1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.				
Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.				
Se hará hincapié en varios aspectos: ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades. ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito. Para poder llevarlo a cabo, se contará con la plataforma on-line de Google Classroom.				
1. Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial. Como disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, seguiremos tomando como base el libro de texto virtual ,el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint ... junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en la Plataforma virtual Google Classroom de la asignatura y curso.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada ¿Atención a la diversidad¿. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las neces ...				

En cuanto a la metodología La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
En cuanto a las actividades Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado en esta programación didáctica: ¿ Va ...				
Programa de trabajo individualizado. La respuesta educativa a la diversidad es un conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y objetivos de la Educación Secundaria. Esta respuesta se concreta en las medidas curriculares y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo. La Asignatura de Religión tiene en cuenta en su programación de aula la Resolución de 15 de junio de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que ...				
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA ¿ Son todas aquellas que requieran de la supresión de objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje del currículo prescriptivo (que le correspondan en el curso en el que está escolarizado) y la incorporación de aquellos más acordes a las necesidades del alumno. ¿ Si el ACNEE no presenta desfase curricular significativo, no precisa una adaptación curricular significativa. En algunos casos los ACNEES solo necesitarán una adaptación de acceso al currículo o una adaptación curricular no significativa (adecuación curricular)				
ADECUACIÓN CURRICULAR (ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA) ¿ La adecuación de los objetivos, contenidos, metodología, así como de los recursos y materiales, como medida ordinaria aplicable a cualquier alumno que así lo precise, favorecerá el acceso del mismo al currículo, sin que esta adecuación suponga la alteración de los objetivos comunes prescriptivos, ni le impida al alumno alcanzar la consecución de las competencias básicas establecidas con carácter general.				
ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PTI Para Alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa: ¿ Si se pueden eliminar estándares del curso en el que está matriculado. ¿ Se podrán introducir estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de su NCC y preferentemente básicos. ¿ Se podrán calificar todos los estándares que se trabajen en el PTI del alumno. ¿ Cuando un ACNEE lleva una adaptación curricular significativa la calificación en esa área se consignará con un asterisco y la nota numérica. ¿ Se podrán adaptar los instrumentos de evalua ...				
1. Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial. Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMCE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los estándares de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada estándar de aprendizaje.				
La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: · Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible y elaborar el programa individual de cada alumno y alumna				

Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo,

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática

· Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia. En la evaluación por competencias los estándares son las medidas con las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio. Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia. En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

Tanto para la ESO, como para el Bachillerato los estándares se evaluarán agrupadamente por instrumentos de evaluación. Son instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los estándares de aprendizaje y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno. Para ello, el profesor llevará un registro personal en el que irá anotando los progresos en la materia. En nuestro caso, el profesor lleva el "Cuaderno del profesor" donde recoge todos los registros de los alumnos/as así como los criterios de calificación. Estos son utilizados para poner la calificación correspondiente a cada uno de ellos

Los instrumentos para calificar la materia son los registros cuyo valor lo ponderamos de forma siguiente : *50% Pruebas específicas acerca de los contenidos para conseguir alcanzar los estándares de aprendizaje (Exámenes, controles, presentaciones, comentarios.....) *30% Trabajo individual diario del alumno (Cuaderno de trabajo y trabajo de casa). *20% Participación activa y progresiva ante el aprendizaje.

<p>. En esta situación extraordinaria de enseñanza por las circunstancias de limitación total o parcial de la actividad presencial, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos. Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes: Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y trabajos. Elaboración de resúmenes, monografías, informes. Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia. Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema.</p>				
<p>Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>La recuperación será un instrumento flexible que posibilite al alumno alcanzar el logro de las competencias básicas . Aunque ya sabemos, por experiencia, que la repetición de exámenes, no supone el logro de las destrezas y habilidades que el alumno debe alcanzar para superar los objetivos marcados y las competencias básicas. Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: - Observación del cuaderno de clase: realización de las actividades de ...</p>				
<p>Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: 1.-Observación del trabajo de clase: realización de las actividades de clase y orden y limpieza en la presentación. 2.- Observación de su actitud: asistencia, puntualidad y atención en clase. Respeto a sus compañeros y colaboración en las actividades de grupo. 3.- La realización de ejercicios escritos propuestos por el profesor o bien la realización de trabajos individuales sobre temas concretos. Los padres deberán estar informados en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno por diversos mecanismos: a través del teléfono, entrevista personalizada, o por correo ordinario.</p>				
<p>RECUPERACIÓN En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas: 1.- Se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos y contenidos mínimos para alcanzar los estándares a lograr. 2.- Se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.</p>				
<p>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Para aquellos alumnos que se matriculen en Religión, y tienen la religión pendiente de aprobar en cursos anteriores, el profesor que imparte la asignatura en este grupo será el encargado de hacer el seguimiento del grado de consecución de los estándares del curso anterior a través de la realización de actividades encaminadas a poder evaluar el grado de consecución de los mismos. Para aquellos alumnos que ya no están matriculados en religión y que tienen a la asignatura pendiente, se pondrán en contacto con el profesor de Religión para, previo acuerdo determinar un trabajo sobre el temario que ...</p>				
<p>1. Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno. Para este año, los alumnos que tienen la materia pendiente, deberán entregar un trabajo telemático de los contenidos esenciales del curso a recuperar, en segunda semana del mes de Mayo de 2021.</p>				
<p>Recuperación de alumnos absentistas</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Atendiendo a lo establecido en el artículo 47 de dicha Orden, el alumno que incurra en una conducta absentista y tenga faltas de asistencia, justificadas o injustificadas, en número igual o superior al 30% del total de clases lectivas de la materia, perderá el derecho a la evaluación continua y se examinará de una única prueba global extraordinaria a principios de junio cuya elaboración estará a cargo de todos los profesores del departamento que imparten el mismo nivel y se valorará atendiendo a los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes. Se considerará que el alumno ha alcanzado los objetivos previstos cuando en esta prueba extraordinaria obtenga una puntuación igual o superior a cinco sobre diez.</p>				

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para la evaluación extraordinaria de septiembre se elaborará una prueba objetiva que incluirá, al menos, preguntas y actividades de toda la materia estudiada en el curso y se ajustará a los estándares seleccionados en esta Programación, con el fin de que los alumnos puedan alcanzar los mínimos exigibles para tener una evaluación positiva. Además de esta prueba escrita, el alumno con la asignatura suspensa, debe entregar las actividades que se hayan propuesto y entregadas junto con el boletín de notas en junio.				
RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL. En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un trabajo donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro del alumno. Religión Católica de 3º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM.	
Guía del profesor. Religión Católica de 3º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM.	
Recursos interactivos en smsaviadigital.com.	
PowerPoint elaborados por el profesor de la materia.	
Material fotocopiable.	
Mapas y gráficos elaborados por el profesor.	
Utilización de las TICs y los MASS MEDIA .	
Todo este material estará disponible en la plataforma virtual de Google Classroom de la asignatura y curso.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
En el presente año, por la permanencia de la pandemia de la Covid19, estamos a la espera de la evolución de la misma. Se cumplirá con el protocolo que la autoridad sanitaria nos facilite y adaptaremos las actividades a las órdenes dadas.	✓			Pedro Sarabia.	
Gyncana telemática con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 28 de enero.		✓		Pedro Sarabia.	
Campaña del Seminario, con la visita por videoconferencia de seminaristas o sacerdotes en la tercera semana del mes de marzo, San José.		✓		Pedro Sarabia.	
Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita virtual de misioneros		✓		Pedro Sarabia.	
Visitas virtuales a los museos de escultura y pintura, para admirar la imagen de Jesús en el arte y la aportación del cristianismo a la cultura de la humanidad.		✓	✓	Pedro Sarabia.	

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo....Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.

El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.

Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en O.N.G.S, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor, teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.

Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: vídeos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web..... relacionadas con la materia.

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

Procedimientos de Evaluación del aprendizaje de los alumnos, tanto en el proceso ordinario como en la prueba extraordinaria de septiembre prevista para aquellos alumnos que, como consecuencia de faltas de asistencia les sea imposible la evaluación continua. La relación de contenidos, criterios de evaluación y los estándares con las competencias, así como la temporalización por trimestres, al igual que los instrumentos a través de los cuales van a ser evaluados dichos estándares, constan en las programaciones realizadas por el Programa aNOTA, tanto para la prueba de junio como la de septiembre. Las cuales han sido enviadas a la Consejería de Educación y están expuestas en la red del Centro para ser leídas por los padres y madres de dichos alumnos.

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético-social.

Lectura de textos religiosos (biografías de santos) a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales, se realizarán las actividades pertinentes.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Trabajos de investigación.

A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.

Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía y redacción.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema.

Debates en clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dados.

Exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO

OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre



Programación

Materia: REC4E - Religión Católica (LOMCE)

Curso: 4º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El sentido religioso del hombre.		Fecha inicio prev.: 14/09/2021		Fecha fin prev.: 30/10/2021		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. 	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC
			1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC
UNIDAD UF2: La revelación: Dios interviene en la historia.		Fecha inicio prev.: 02/11/2021		Fecha fin prev.: 22/12/2021		Sesiones prev.: 15
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. 	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA
		2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros: 100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

			2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA
UNIDAD UF3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.			Fecha inicio prev.: 10/01/2022	Fecha fin prev.: 07/04/2022		Sesiones prev.: 26
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. 	1. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CL
		2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL
			3.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
UNIDAD UF4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia.			Fecha inicio prev.: 25/04/2022	Fecha fin prev.: 17/06/2022		Sesiones prev.: 16
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor 	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA
			4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CSC

		4.2.2.Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		4.2.3.Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CSC
	3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.3.1.Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC SIEE

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Intentando estar dentro del marco de la pluralidad metodológica que la enseñanza de la religión precisa, unas veces será la explicación del profesor, otras veces, la charla con preguntas-estímulo, trabajo sobre textos, trabajo personal o en pequeños grupos. En todos los casos se procurará suscitar un interés nacido del hecho de perseguir unos objetivos que sean percibidos por el alumno como respuesta a sus necesidades profundas, como algo válido para su propia formación; serán, por consiguiente, unos objetivos queridos y personalizados.				
Habrà una evaluación inicial y planteamiento de unas cuestiones previas con el fin de suscitar el interés de los alumnos y se comenzará a realizar las actividades de aprendizaje de la unidad didáctica en estudio. - Posteriormente se hará un diálogo sobre las conclusiones obtenidas en las actividades y la resolución de dudas, así como el planteamiento de nuevas cuestiones que hayan surgido por el interés de los alumnos. - Cuando se haya terminado la unidad didáctica, se hará un resumen y conclusión generales de la unidad por espacio de una clase entera, asegurando que los estándares propuesto ...				
Realizar actividades de indagación y motivación al comienzo de cada uno de los temas. Empleo de ilustraciones, fotografías, etc. que sean sugerentes y relacionadas con la unidad temática, como punto de partida para la motivación de los alumnos. Lectura e interpretación de textos breves y mapas históricos sencillos, así como de imágenes, mapas geográficos, estadísticas o noticias de prensa . Combinación de metodologías expositivas e investigadoras. La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo, ...				
1. Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia La crisis sanitaria provocada por el COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el desarrollo de la actividad académica. Las directrices contenidas en el marco general de actuación necesarias para el desarrollo del del curso 2020-2021 en caso de que se tuviese que realizar una educación a distancia son: Cuidar a las personas, mantener la duración del curso escolar, adaptar la actividad lectiva a las circunstancias, flexibilizar el currículo y las programaciones didácticas y adaptar la evaluación.				
Las actividades lectivas que se desarrollarán, en este caso especial, a distancia, tratando de identificar al alumnado desconectado o no localizable y preparando planes específicos de recuperación del vínculo escolar y de refuerzo que les ayuden a reincorporarse a la actividad educativa. Se realizará un esfuerzo especial para identificar al alumnado que carece de medios de conexión digital y estimulando el uso de distintos tipos de dispositivos para diversas finalidades.				

Se hará hincapié en varios aspectos: ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES: Simplificando las instrucciones escritas. Usando esquemas y gráficos. Reduciendo y fragmentando las actividades. ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA: Espaciando las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno haya realizado la anterior. Reduciendo y fragmentando las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados. Combinando trabajos más estimulantes con otros menos motivadores. Permitiendo tener más tiempo para realizar los trabajos. Utilización el refuerzo positivo (alabanzas, elogios, etc.). Facilitando instrucciones claras y precisas. Apoyando con imágenes el material escrito. Para poder llevarlo a cabo, se contará con la plataforma on-line de Google Classroom.

1. Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial. Como disponemos de libro de texto, aunque la educación pase a ser no presencial, seguiremos tomando como base el libro de texto virtual, el material elaborado por el profesor, fichas, PowerPoint ... junto con el uso de vídeos y páginas web etc. Todo este material estará disponible en la Plataforma virtual Google Classroom de la asignatura y curso.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dado que hay alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, o por condiciones personales diferentes o de historia escolar nace la necesidad de dar una respuesta educativa denominada ¿Atención a la diversidad¿. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca todas las etapas educativas y a todos los alumnos, es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las neces ...				
En cuanto a la metodología La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos: a) Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar. b) Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.				
En cuanto a las actividades Las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumno y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, y permitirán una evaluación a distintos niveles. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado en esta programación didáctica: ¿ Va ...				
Programa de trabajo individualizado. La respuesta educativa a la diversidad es un conjunto de actuaciones dirigidas al alumnado y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada que facilite el logro de las competencias básicas y objetivos de la Educación Secundaria. Esta respuesta se concreta en las medidas curriculares y organizativas recogidas en el Proyecto Educativo. La Asignatura de Religión tiene en cuenta en su programación de aula la Resolución de 15 de junio de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que ...				
ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA ¿ Son todas aquellas que requieran de la supresión de objetivos, contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje del currículo prescriptivo (que le correspondan en el curso en el que está escolarizado) y la incorporación de aquellos más acordes a las necesidades del alumno. ¿ Si el ACNEE no presenta desfase curricular significativo, no precisa una adaptación curricular significativa. En algunos casos los ACNEES solo necesitarán una adaptación de acceso al currículo o una adaptación curricular no significativa (adecuación curricular)				
ADECUACIÓN CURRICULAR (ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA) ¿ La adecuación de los objetivos, contenidos, metodología, así como de los recursos y materiales, como medida ordinaria aplicable a cualquier alumno que así lo precise, favorecerá el acceso del mismo al currículo, sin que esta adecuación suponga la alteración de los objetivos comunes prescriptivos, ni le impida al alumno alcanzar la consecución de las competencias básicas establecidas con carácter general.				

ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PTI Para Alumnos con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa: ¿ Si se pueden eliminar estándares del curso en el que está matriculado. ¿ Se podrán introducir estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de su NCC y preferentemente básicos. ¿ Se podrán calificar todos los estándares que se trabajen en el PTI del alumno. ¿ Cuando un ACNEE lleva una adaptación curricular significativa la calificación en esa área se consignará con un asterisco y la nota numérica. ¿ Se podrán adaptar los instrumentos de evalua ...

1. Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial. Si se suspendiese la educación presencial, habría que analizar con detalle cada caso individual de alumnos que necesiten recursos de atención a la diversidad, y para ello se tendrá en cuenta el apoyo y asesoramiento de todos los miembros del departamento de Orientación

Evaluación

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

El departamento ha elegido instrumentos de evaluación adecuados con los que registrar información que evaluamos en cada estándar de aprendizaje. Según aparece reflejado en la LOMCE, corresponde a los docentes establecer una graduación del nivel de logro que los alumnos deben alcanzar en cada uno de los estándares de aprendizaje del currículo. La programación docente de los Departamentos didácticos debe incluir uno o varios instrumentos de evaluación que sirvan para recopilar información del trabajo del alumnado para cada estándar de aprendizaje.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes: · Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades. En el IES se tienen sesiones de evaluación inicial en el mes de Octubre con el fin de dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible y elaborar el programa individual de cada alumno y alumna

Esta evaluación inicial recoge información relevante del alumno, que nos ayuda a determinar las necesidades educativas y empezar a preparar el Plan de Trabajo Individualizado si el alumno/a lo precisa. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo,

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los estándares educativos del currículo. La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, por estar inmersa en el propio proceso, e individualizada, y requerirá de la utilización de técnicas de observación sistemática

· Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

1. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia. En la evaluación por competencias los estándares son las medidas con las que se evalúa el trabajo. Algo muy importante de tener en cuenta es que competente significa que el alumno ha alcanzado suficiente habilidad y conocimiento para ejecutar la actividad hasta cierto grado de calidad que es aceptable para el estándar, alcanzar de la suficiente habilidad y conocimiento para desarrollar la actividad hasta el grado que es aceptable. Evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el alumno demuestre con evidencias que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Adaptaremos el sistema de evaluación, con el objetivo prioritario de que los alumnos no pierdan el curso y puedan continuar avanzando en su formación, teniendo en cuenta de manera especial la situación de los más vulnerables. Así, utilizaremos diversas modalidades de evaluación, incluidas la autoevaluación y la coevaluación, y combinando la información cualitativa y la cuantitativa,

Modificaremos los criterios de evaluación previstos para el curso, renunciando a un cumplimiento exhaustivo de los mismos y valorando especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio. Se priorizará la evaluación, atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones presenciales y las actividades desarrolladas durante este periodo.

Al realizar una evaluación de las competencias, consideramos todas las dimensiones de la competencia, es decir, los conocimientos que implican, las destrezas que deben desarrollarse y las actitudes del alumno en relación con esa competencia. En las estrategias de evaluación, nuestra programación recoge todos los métodos que hacen posible contrastar el grado de aprendizaje de la materia teniendo en cuenta los diferentes elementos que constituyen el currículo.

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Tanto para la ESO, como para el Bachillerato los estándares se evaluarán agrupadamente por instrumentos de evaluación. Son instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los estándares de aprendizaje y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno. Para ello, el profesor llevará un registro personal en el que irá anotando los progresos en la materia. En nuestro caso, el profesor lleva el "Cuaderno del profesor" donde recoge todos los registros de los alumnos/as así como los criterios de calificación. Estos son utilizados para poner la calificación correspondiente a cada uno de ellos

Los instrumentos para calificar la materia son los registros cuyo valor lo ponderamos de forma siguiente : *50% Pruebas específicas acerca de los contenidos para conseguir alcanzar los estándares de aprendizaje (Exámenes, controles, presentaciones, comentarios.....) *30% Trabajo individual diario del alumno (Cuaderno de trabajo y trabajo de casa). *20% Participación activa y progresiva ante el aprendizaje.

. En esta situación extraordinaria de enseñanza por las circunstancias de limitación total o parcial de la actividad presencial, sólo se tendrán en cuenta algunos de los estándares básicos. Los métodos los agrupamos en cuatro grandes bloques: observación en el aula, producciones escritas y digitales, intervenciones orales y pruebas específicas. En la modalidad a distancia, no se tendrá en cuenta la observación en el aula, y adaptamos los otros 3 métodos, con los siguientes porcentajes: Producciones del alumno (60%): Expresión de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y trabajos. Elaboración de resúmenes, monografías, informes. Expresión oral (30%): Conversación con el alumno para medir su implicación en los temas: valoración de su creatividad e investigación personal. Valoración con diálogo del grado de interés por la materia. Pruebas específicas (10%): Exposición de un tema.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

La recuperación será un instrumento flexible que posibilite al alumno alcanzar el logro de las competencias básicas . Aunque ya sabemos, por experiencia, que la repetición de exámenes, no supone el logro de las destrezas y habilidades que el alumno debe alcanzar para superar los objetivos marcados y las competencias básicas. Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: - Observación del cuaderno de clase: realización de las actividades de ...

Por ello, independientemente del control que el alumno deba realizar, se tendrá en cuenta: El proceso de madurez del alumno, a través de la observación de su comportamiento y de su trabajo en el aula: 1.-Observación del trabajo de clase: realización de las actividades de clase y orden y limpieza en la presentación. 2.- Observación de su actitud: asistencia, puntualidad y atención en clase. Respeto a sus compañeros y colaboración en las actividades de grupo. 3.- La realización de ejercicios escritos propuestos por el profesor o bien la realización de trabajos individuales sobre temas concretos. Los padres deberán estar informados en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno por diversos mecanismos: a través del teléfono, entrevista personalizada, o por correo ordinario.

RECUPERACIÓN En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en el trimestre, se tomarán las siguientes medidas: 1.- Se realizará un ejercicio escrito, síntesis de los conceptos y contenidos mínimos para alcanzar los estándares a lograr. 2.- Se evaluará la evolución del siguiente trimestre en todas sus competencias.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para aquellos alumnos que se matriculen en Religión, y tienen la religión pendiente de aprobar en cursos anteriores, el profesor que imparte la asignatura en este grupo será el encargado de hacer el seguimiento del grado de consecución de los estándares del curso anterior a través de la realización de actividades encaminadas a poder evaluar el grado de consecución de los mismos. Para aquellos alumnos que ya no están matriculados en religión y que tienen a la asignatura pendiente, se pondrán en contacto con el profesor de Religión para, previo acuerdo determinar un trabajo sobre el temario que ...

1. Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial. Los planes para la recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores serán los propios del nivel que le quedara pendiente al alumno., en base a la entrega de trabajos relacionados con los temas correspondientes. La evaluación tendrá carácter continuo siendo sumamente importante el interés que muestre el alumno. Para este año, los alumnos que tienen la materia pendiente, deberán entregar un trabajo telemático de los contenidos esenciales del curso a recuper ...

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Atendiendo a lo establecido en el artículo 47 de dicha Orden, el alumno que incurra en una conducta absentista y tenga faltas de asistencia, justificadas o injustificadas, en número igual o superior al 30% del total de clases lectivas de la materia, perderá el derecho a la evaluación continua y se examinará de una única prueba global extraordinaria a principios de junio cuya elaboración estará a cargo de todos los profesores del departamento que impartan el mismo nivel y se valorará atendiendo a los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes. Se considerará que el alumno ha alcanzado los objetivos previstos cuando en esta prueba extraordinaria obtenga una puntuación igual o superior a cinco sobre diez.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para la evaluación extraordinaria de septiembre se elaborará una prueba objetiva que incluirá, al menos, preguntas y actividades de toda la materia estudiada en el curso y se ajustará a los estándares seleccionados en esta Programación, con el fin de que los alumnos puedan alcanzar los mínimos exigibles para tener una evaluación positiva. Además de esta prueba escrita, el alumno con la asignatura suspensa, debe entregar las actividades que se hayan propuesto y entregadas junto con el boletín de notas en junio.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE A REALIZAR DE FORMA NO PRESENCIAL. En el caso de que el alumno no supere favorablemente el área en todo el curso, se tomarán la siguiente medida en Septiembre: El alumno deberá presentar, on line, un trabajo donde se hayan realizado las actividades de recuperación que el departamento haya programado en cada caso y que serán entregadas con los informes de Junio.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Libro del alumno. Religión Católica de 4º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM .

Guía del profesor. Religión Católica de 4º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM.

Recursos interactivos en smsaviadigital.com .

PowerPoint elaborados por el profesor de la materia.

Material fotocopiable.

Mapas y gráficos elaborados por el profesor.

Utilización de las TICs y los MASS MEDIA .

Todo este material estará disponible en la plataforma virtual de Google Classroom de la asignatura y curso.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

En el presente año, por la permanencia de la pandemia de la Covid19, estamos a la espera de la evolución de la misma. Se cumplirá con el protocolo que la autoridad sanitaria nos facilite y adaptaremos las actividades a las órdenes dadas.	✓			Pedro Sarabia.
Gincana telemática con motivo de la festividad de nuestro patrón Santo Tomás de Aquino, el 28 de enero.		✓		Pedro Sarabia.
Campaña del Seminario, con la visita por videoconferencia de seminaristas o sacerdotes en la tercera semana del mes de marzo, San José.		✓		Pedro Sarabia
Campaña Nacional de Manos Unidas con la visita virtual de misioneros		✓		Pedro Sarabia
Vísitias virtuales a los museos de escultura y pintura, para admirar la imagen de Jesús en el arte y la aportación del cristianismo a la cultura de la humanidad.		✓	✓	Pedro Sarabia

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.				
La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.				
Educación cívica y constitucional, dando importancia al cuidado de tareas, valorando la perseverancia y tenacidad en los planteamientos e interrogantes que les vaya surgiendo. La calidad, equidad educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón de raza, sexo....Resaltando el papel que los diferentes pueblos y culturas han tenido a lo largo de la historia.				
El desarrollo de los valores que fomenten la igualdad afectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género. Resaltando el papel que la mujer ha tenido y tiene en las distintas religiones. Educación para el consumo, partiremos del hecho que los valores que transmite la religión, motive a los alumnos a un consumo responsable en su entorno educativo y social.				
Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, destinado a fomentar la iniciativa personal en la colaboración y participación de los alumnos en O.N.G.S, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor, teniendo como referente el Espíritu de Jesucristo.				
Se trabajará la comunicación audiovisual y el uso de las TIC en los trabajos de investigación y en las diversas actividades: vídeos, actividades interactivas, explicaciones dinámicas, acceso a la web..... relacionadas con la materia.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Procedimientos de Evaluación del aprendizaje de los alumnos, tanto en el proceso ordinario como en la prueba extraordinaria de septiembre prevista para aquellos alumnos que, como consecuencia de faltas de asistencia les sea imposible la evaluación continua. La relación de contenidos, criterios de evaluación y los estándares con las competencias, así como la temporalización por trimestres, al igual que los instrumentos a través de los cuales van a ser evaluados dichos estándares, constan en las programaciones realizadas por el Programa aNOTA, tanto para la prueba de junio como la de septiembre. Las cuales han sido enviadas a la Consejería de Educación y están expuestas en la red del Centro para ser leídas por los padres y madres de dichos alumnos.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Fomento de la lectura comprensiva. Lectura en voz alta en clase de textos bíblicos y noticias actuales de interés ético-social.	
Lectura de textos religiosos (biografías de santos) a tratar en cada unidad didáctica a partir de los cuales, se realizarán las actividades pertinentes.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Trabajos de investigación.	
A partir de la lectura de textos religiosos, se realizará una serie de actividades por escrito, fomentando la comprensión de su entorno social.	
Actividades en las que se desarrolle la expresión escrita, revisando su ortografía y redacción.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Diálogo sobre las preguntas planteadas al inicio de cada tema.	
Debates en clase sobre temas de actualidad relacionados con los contenidos dados.	
Exposición de trabajos orales individuales y en grupo sobre la materia dada.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre